

# साविद्या स्मारिका 2009

Annual Magazine

Released By

HWSTVAPS-Savidya

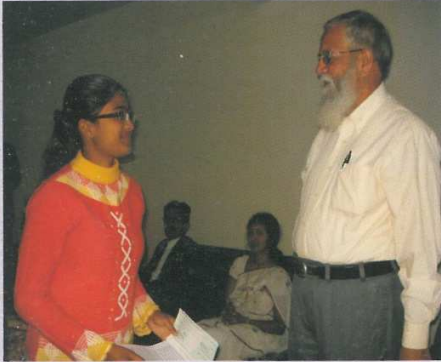
On The Occasion Of

National Science Day (28 Feb 2009)



हिमालय वाटर सर्विस  
तथा विकास एवं पर्यावरण संरक्षण समिति  
डडा चम्पावत





प्रधान-डॉ. सिंह नयाल  
अड्डा 0700/एआर

तकापीकलाड

विभागाध्यक्ष/संस्था सचिव

# साविद्या स्मारिका

## 2009

1	EDITORIAL	1
2	FROM SECRETARIAL DESK	2
3-11	SUMMARY REPORT	3
12	LIST OF DONORS 1997-2008	4
13-17	HOW TO LIVE HEALTHY	5
18-18	DR. R. K. PACHAURI	6
19-21	RELIGION WITHOUT RELIGION	7
22-23	संस्था का काम	8
24-25	संस्था के बारे में जानकारी अत्यन्त परम्परा है कि हिमालय क्षेत्र में स्वास्थ्य विकास	9
26	पर्यावरण संरक्षण समिति, डड़ा, चम्पावत द्वारा प्रकाशित 'डड़ा चम्पावत' नामक पुस्तिका	10
27	भीषण 24 फरवरी 2008 को विज्ञान दिवस मनाया जा रहा था। 'डड़ा चम्पावत' उपलब्ध	11
28	रचना द्वारा एक पत्रिका में प्रकाशित की जा रही है। 'डड़ा चम्पावत' नामक पुस्तिका	12
29	संस्था जनपद के विभिन्न विद्यालयों में छात्र-छात्रिकाओं को प्रेरित करने के लिए कार्य कर	13
30	रही है।	14
31-32	हिमालय वाटर सर्विस तथा विकास एवं पर्यावरण संरक्षण समिति डड़ा चम्पावत	15
33-34	डड़ा चम्पावत	16
35-37	डड़ा चम्पावत	17
38-39	डड़ा चम्पावत	18
40-41	डड़ा चम्पावत	19
42-44	डड़ा चम्पावत	20
45-46	डड़ा चम्पावत	21
47-48	डड़ा चम्पावत	22
49-50	डड़ा चम्पावत	23
51-52	डड़ा चम्पावत	24

## अनुक्रमणिका

क्र.सं.	विवरण	पेज संख्या
1.	EDITORIAL	1
2.	FROM SECRETARIAL DESK	2
3.	SUMMARY REPORT 2008-2009	3-11
4.	LIST OF DONORS 1997 TO 2009	12
5.	HOW TO LIVE HEALTHY	13-15
6.	DR. R. K. PACHAURI	16-18
7.	RELIGION WITHOUT RELIGION	19-21
8.	आज का युवा वर्ग	22-23
9.	प्रेरणादायक व्यक्तित्व	24-26
10.	"चम्पावत है इसका नाम"	27
11.	शिक्षक क्या करें?	28-29
12.	विज्ञान संसाधन केन्द्र कुलेठी चम्पावत "एक झलक"	30
13.	जूनियर हाईस्कूल खर्ककार्की	31
14.	प्राइमरी पाठशाला ढकना	32
15.	महिला सशक्तिकरण का आधार (साक्षरता)	32-33
16.	विज्ञान शिक्षण के उद्देश्य	34-35
17.	"जनपद चम्पावत के त्यौहार व उत्सव"	36
18.	वैकल्पिक ऊर्जा	37-38
19.	सफलता का रहस्य	38-39
20.	वर्तमान परिपेक्ष्य में गृह-विज्ञान का महत्व	40-41
21.	उत्तराखण्ड; पर्वतीय गाँव पलायन की त्रासदी"	41-45
22.	दो शब्द	46-47
23.	हिमालय वाटर सर्विस तथा विकास एवं पर्यावरण संरक्षण समिति	48
24.	विज्ञापन	49-58

अवनेन्द्र सिंह नयाल  
आई०ए०एस०  
कानूनी



जिलाधिकारी/जिला मजिस्ट्रेट  
चम्पावत।  
दूरभाष 05946 230285  
230275  
फैक्स 230295  
दिनांक



### सन्देश

मुझे यह जानकर अत्यन्त प्रसन्नता हुई है कि हिमालय वाटर सर्विस तथा विकास एवं पर्यावरण संरक्षण समिति, डडा, जनपद चम्पावत द्वारा विगत वर्षों की ही भाँति इस वर्ष भी दिनांक 28 फरवरी 2009 को विज्ञान दिवस मनाया जा रहा है और इस उपलक्ष्य में संस्था द्वारा एक पत्रिका भी प्रकाशित की जा रही है। मेरे संज्ञान में लाया गया है कि उक्त संस्था जनपद के विभिन्न विद्यालयों में छात्र/छात्राओं के शैक्षिक उन्नयन हेतु कार्य कर रही है।

मैं हिमालय वाटर सर्विस तथा विकास एवं पर्यावरण संरक्षण समिति, डडा, जनपद चम्पावत द्वारा प्रकाशित पत्रिका की सफलता एवं समिति के उज्ज्वल भविष्य की कामना करता हूँ।

अध्यक्ष

हिमवत्स, चम्पावत।

अवनेन्द्र सिंह नयाल

अर्द्धशासकीय पत्रांक  
बन्दना गर्ब्याल,



जिला शिक्षा अधिकारी  
चम्पावत  
दिनांक

## सन्देश

यह जानकर प्रसन्नता हुई कि हिमालय वाटर सर्विस तथा विकास एवं पर्यावरण संरक्षण समिति, डड़ा-चम्पावत द्वारा छात्र-छात्राओं के शैक्षिक उन्नयन हेतु पत्रिका प्रकाशित की जा रही है।

उक्त पत्रिका के प्रकाशन से छात्र-छात्राओं को समुचित लाभ प्राप्त होगा। इस अपेक्षा के साथ संपादक मण्डल एवं संस्था को हार्दिक शुभ कामनाएँ प्रेषित की जाती हैं।

(बन्दना गर्ब्याल)

बन्दना गर्ब्याल

सेवा में,

अध्यक्ष

हिमालय वाटर सर्विस

तथा विकास एवं पर्यावरण

संरक्षण समिति, डड़ा-चम्पावत

(ii)

## सन्देश



विकाश के महत्वपूर्ण कार्यों में संलग्न 'हिमवत्स' संस्था प्रसिद्ध भारतीय वैज्ञानिक डॉ० सी.वी. रमन को नोबेल पुरस्कार मिलने की स्मृति तरोताजा करने के उद्देश्य से आयोजित राष्ट्रीय विज्ञान-दिवस के शुभ अवसर पर एक पत्रिका का भी प्रकाशन कर रही है, यह जानकर सुखद अनुभूति हुई। निःसंदेह संस्था का यह कार्य स्तुत्य है। एतदर्थ मेरी हार्दिक बधाई है। मैं इस सुपावन उद्देश्य की सफलता की कामना करता हूँ और आशा करता हूँ कि संस्था अविरत जनोपयोगी कार्यों को सम्पादित कर इस क्षेत्र में दिनानुदिन अपना एक विशिष्ट स्थान बनायेगी।

शुभम्।।

(K. K. Pande)  
President

(iii)

डॉ० विष्णु शास्त्री 'सरल'  
'सिद्धायन' भैरवों चम्पावत  
(उत्तराखण्ड)





संस्कृत



### PRESIDENT'S MESSAGE

Wishing well to a society of which I myself am an integral part is tough. Activities of the Himalaya Water Service Evam Paryavaran Samrashan Samiti and its subsidiary SAVIDYA during the past year have been all over the media yet wishing them both well is my privilege.

Since it is in the formative years that the seeds of intelligence, humaneness and kinship are sown in the minds of children, the efforts of the society and its subsidiary have been doing great work in this direction.

As the organization plans celebrating the National Science Day at Champawat on February, 28, 2009 I take this opportunity to wish it the very best.

संस्कृत विद्यापीठ ऑफिस  
संस्कृत विद्यापीठ ऑफिस  
(दुर्गेश्वरपुर)

हिमालय वाटर सर्विस  
तथा विज्ञान एव पार्यावरण  
संस्था समिति, इलाहाबाद

(K. K. Pande)  
President

### EDITORIAL



SAVIDYA is, indeed, proud to enter the second year of the Souvenir publication. Lot of sweat and toil contributed to the successful endeavor. Achievers like Dr. Hari Datt Bist along with the team ensured that all was on perfect course. Champawat being located in the remoter Kumaon posed a tough challenge to those wishing well for the region and its people.

We do not wish to come in your way to peruse the current issue. Suffice it to say that this would have been impossible without the collective efforts of Team Savidya.

To thank all of you, whose own success this indeed is, would be tricky business as there are constraints of both time and space and there being so many with major contributions each.

We, do, look forward to the years of happy hunting together ahead!

Dr. H. D. Bist

## FROM SECRETARIAL DESK

At the initiative of Mr. Amba Datt, now deceased (the then Gram Pradhan ), Village Darha, Kulethi (Champawat ), was provided Bhanskhal with a drinking water tank which was filled with water fetched from the Maun-ghar region. The increasingly diminishing availability of water and the drying up of natural water sources, some concerned persons founded "Himalaya Water Service Tatha Vikas evam Paryavaran Sanrakshan Samiti Village-Darah" on 10<sup>th</sup> Nov 1997. On 26<sup>th</sup> March 2004, branch office of this organization (also the headquarters for its subsidiary, SAVIDYA) was established at 14/35 G. B. Pant Road Tikononia, Haldwani, and the whole of Uttarakhand was declared its area of operation.

The then president Dr. H. D. Bist was unanimously chosen to lead and guide the society.

The prime objective was to bring into being a society free of exploitation, corruption, working for women's emancipation and their empowerment by providing one and all meaningful, job oriented education and training with special emphasis on their better wellbeing and adequate Medicare.

The mission for the society was to be the mobilization of the rural youth, advancement of the backward sections of the population thereby eradicating local hardships.

For constraints of time and space I would not like to take up much of your time. I, therefore, submit in all humility that both Himalaya Water Service tatha Vikas evam Paryavaran Sanrakshan Samiti and SAVIDYA are growing organizations as has been witnessed year after year. It could only do better with the help and co-operations of you all.



**Dr. H. D. Bist**

(2)

## Summary Report 2008-2009

The aims ,objectives, motivation for the voluntary program, mission of the program and the activities of Samiti encompassing its journey from 1997 till beginning of 2008, were covered in the Savidya Smarika , released on Feb 28,2008,the National Science day in Champawat by Minister of Child Development and Women Empowerment Govt. of Uttarakhand.

This report encompasses the period starting the new school session of the year 2008-09 and covering the period upto Feb. 2009. With the support of Asha for Eduvction Si-Valley, USA, the activities under the five General areas i) Adopt -a -school, ii) Learning and Science Resource Center,iii) Teachers Training, iv) Siddha Jagaran Seva and v) Vocational Training Programs have been described. Additionally other programs undertaken through the Samiti also find place in this report.

The ministry of Home Affairs approved FCRA to HWSTVAPSS , as a Cultural, Educational ,Social NGO with file No. : II/21022/99(0029)/2007-FCRA-II, and Registration Number: 347890007; NEW DELHI ,DATED 01 23 2008

Immediately after the celebration of the National Science Day at Champawat the Society recruited its own teachers or resource persons in the five Government Schools adopted by it at Kulethi , Dungrasethi, Dhakna and Kharkarkarki- all in Champawat to further strengthen the existing teaching faculty. The society's endeavour was further augmented by the very beneficial collaboration of the IIT, Kanpur, in the shape of an extended workshop organized in Kulethi by Prof. H. C. Verma. This enabled the participants to keep themselves updated with the latest in the field of scientific and technological advances made in the country.

The samiti with an eye on the optimum use of both the time and resource, has, for the last few years been putting the morning assembly sessions at each of the five govt. primary and secondary schools adopted by it (two at Dungrasethi and one each at Dhakna, Kharkarkarki, and Kulethi) for active poetry recitation, reading out, aloud of major news headlines by selective students, thought for the day and moral teaching.

The total enrolled strength at each of five adopted schools in Champawat and one in Haldwani is as follows:

Primary School Dhakna - 72, Primary School Dungrasethi - 42, Primary School Kulethi

(3)



- 81, Junior High School Dungrasthi - 101 and Junior High School Kharkkarki - 65. This brings up a total of 361 enrolled student in Champawat, at the Primary School Subhash Nagar Haldwani, Nainital there are 167 students enrolled. In other words, at champawat and Haldwani together there are 528 students enrolled in all.

For the Champawat School school uniforms were distributed collectively at the Primary School Kulethi by the Samiti Secretary, H.D. Bist on 6 May 2008, beside this one Medical checkup camp each was organised at the Junior High School/Primary School Dungrasethi by Dr G. B. Bisht on 31 May 2008 and a collective one for the student of Kulethi, Dhakna and Kharkkarki by Dr. Niharika of Govt. Hospital Chhataar. On the recommendation of the Doctors involved Tooth Paste, Tooth Brushes and Nail Clippers were distributed among the students.

This apart, the Samiti engages both the teachers and students at all levels in keen games and sporting events for the allround development of the human mind and body. Also, this helps in building up a sense of co-operation among the students and teachers alike.

Time and again the students are taken out for effective teaching and training programmes. Inter class and inter School as well as Intra School and Intra class debates on the spot drawing and painting contents, calligraphic competitions dramatic and folk dance contests as also clay modeling exercises form a regular part of the curriculum. The students are being made increasingly aware of community health through hygiene, better sanitation, presentation, diagnosis and cure of common local diseases, medicare, environmental conservation and ecological balance at the local levels.

The Samiti thus endeavors to groom the model future citizens of our great nation on the threshold of becoming a world super power.

The samiti is also committed to let its students participate at Uttarakhand Government run sports meets at the cluster, block and district levels. For this year the cluster level meet was on 11<sup>th</sup> October 2008 and the block level on the 7<sup>th</sup> and 8<sup>th</sup> November 2008. Six students of the Kanya Purva Madhyamik Vidhyala Kharkkarki were selected to represent at the block level along with 12 students from Junior High school Dungrasethi.

Pawan Kumar (Primary School Dungrasethi) was selected to represent at the district level. At the junior level competition 8 Nov 2008

Kavita Joshi of VIII standard from Junior High School Kharkkarki as also Kamlesh Bohra and

sushmita Patwa of class VIII were selected for 600/400 meter, 200 meters and calligraphy events respectively.

From Junior High school Dungrasethi the students elected for district level competitions were Km. Suman Chaudhary, Neelam Chaudhary, Maya Bhandari (all class VIII) and Kajol Mehra (class VI) for Kho-Kho, Ashok Singh (Class VII) for Kbbadi and Rita Arya (class VIII) for shotput. Kavita Chaudhary of Class VII and Neelam Chaudhary from Class VIII were selected to represent the district in Antakshari.

At the Sarv Shiksha abhiya Bal Mela (Nov12-14 2008) Primary level student selected for District Level competition : Manoj Pokhariyal Primary School Kulethi for 200 Mts, 400 Mts and Long Jump Events also he was crowned the Champion athlete.

In addition to the above SAVIDYA Samiti is providing the opportunity and the Infrastructure to the students of the adopted schools to excel in physical, cultural and literary abilities.

**Independence Day 2008** - The calendar followed for year 2008 included Prabhatferi, hoisting of the National Flag by Headmistress Mrs. Asha Pandey with former Minister of State Mrs. Nirmala Sharma, the Chief Guest, present welcomed by G. B. Rashayara. The former CMO Dr T. R. Sharma and most of parents were also present for the Independence Day Celebrations. Activities on this Occasion included Cultural Presentations rendering of Patriotic and National Songs and Physical Training display by students.

**Gandhi Jayanti** - Oct, 2, 2008 was indeed the grand occasion with all the five schools participating together at primary school Kulethi with the newly elected Gram Pradhan Mrs. Asha Devi presiding the function. Also present were the parents, local educationists and other dignitaries. Among the major competitive events were Hindi and English Calligraphic contests, drawing and painting competition and general knowledge test with all levels participating.

Each school presented one folk dance and one patriotic song. The Samiti provided the participants with the right incentives and stimulus by giving away prizes to the tune of 3100 Rs.

**On 14<sup>th</sup> Nov 2008 the Bal Divas** all adopted schools jointly attended the function organized by Samiti at primary School Kulethi. The events organized included musical chair for the primary and the Junior levels, Jalebi Race, poetry recitation for primary and junior levels speech competition (Declamation) for primary and Junior levels. Each school presented a dance and songs. The best

and first 3 competitors in each events were awarded prizes – in all 48 students received prizes totaling 3350 Rs.

All the members of the local management committee guardians, dignitaries made the event a great success by their presence.

The Govt. Primary School Subhash Nagar Haldwani was the venue for the Health Examination Camp on the 5th Match 2008. This was followed by free distribution of medicines under the personal supervision and care of Dr K. K. Pande, Dr H. D. Bist, Mr I. D. Pandey, Dr. G. B. Bisht and Mr R. D. Joshi medicines like Liv-52, Vitamins, deworming drugs were given away to the school with clear instructions that the same be given to each student after mid day meal in the school itself by the Head Master and The Class Teachers regularly. This task was performed on 11th April 2008. Sushila Tiwari Hospital Haldwani sent a team of doctors comprising Dr. C. M. S. Rawat, Dr. Ashutosh and support staff of 5 Para-medics. In all 68 boys and 45 girls were medically examined.

On 5th and 6th May 2008 sports rally and games were also organize in the school under the supervision of Mr. I. D. Pandey.

The prizes were awarded for games and sports on 12th May 2008 by Sri R. S. Bhakuni corporate of the Haldwani Nagar Palika in the presence of Dr K. K. Pande and Dr H. S. Bist.

23rd October 2008 was a red letter day as the facilitator Mr R. D. Joshi personally distributed Tooth Paste, Tooth Brushes and Nail Clippers among the students of the School.

With the onset of the new year yet another health examination camp was organized at the school with the same set of doctors and there support staff, as usual free medicines were given away. Star attraction of the event was the presence of Mr I.D. Pandey (Formally the chief Conservator Forests). last but not least Dr. Deepa Pande former Prof. of Economics Kumaun University also graced the occasion.

#### **Vocational Training**

With the active involvement of Asha For Education (AFE USA) Savidya upsamiti initiated Vocational Placement oriented and future job related training programs in Computer Training, Sewing and Needle Craft and Doll Making. While the Computer and Sewing programmers were started at Saraswati Shishu Mandir nai basti Haldwani, the launch was inaugurated by Mr. Babu

Lal Gupta, President Vyapar Mandal Haldwani on 21 June 2008 in the presence of Dr. K. K. Pande, Dr.H. D. Bist, Mr R. D. Joshi and Mr Ganesh Pant. The training itself was started on 1st July 2008 with 26 trainees opting for Computer Application and 27 for Sewing and Needle Craft. The training was successfully completed on 31st Oct 2008 and the Second Batch was dully enrolled on 1st Nov 2008 with 20 opting for computer Application and 25 for sewing and Needle Craft. The training is still in progress.

For the Doll making training programme Vasudevapuram Haldwani, was the selected venue for the start of the programme. On the 15th Oct 2008 the first batch of 20 trainees were enrolled and 17 trainees successfully completed the course on 15 Dec 2008 with Meenakshi Kandari qualifying with A+ Grade and topping. 5 others received A grade and 11 in B grade. The training of the Second batch is still in progress.

#### **Science Resource centre, Govt. Primary School Kulethi**

The highly skilled staff of the Science resource center was hand picked by the society and duly trained by Dr H. C. Verma Prof Physics IIT Kanpur and his team. Initially 125 experiments designed by Shiksha Sopan Kanpur were demonstrated locally in a very informative fashion by Dr. Verma and his team. This doubtless was a novel experience for the students of Champawat and surroundings areas all told more than 2000 students from 50 local schools including the public school of Champawat were benefited directly from this exercise. The science resource centre resource persons, Gaurav Bohra and Mohan Rashyara were specially invited by IIT Kanpur for sharpening their skills further Prof H. C. Verma personally headed their training programme on 7<sup>th</sup> and 8<sup>th</sup> Feb 2008.

Since its inception the science resource center, Kulethi, has been visited by several luminaries from different walks of life who lauded the pioneering role played by the centre, within its very short existence. The galaxy of the dignitaries, who visited, included Dr. H. C. Verma, IIT, Kanpur, Dr. P. B. Bisht, Professor, IIT, Chennai, Dr. Y. P. Gupta, Kumaon Engineering College Dwarahat, Dr. Nirmala Sharma of the Social Welfare Dept Govt. of UK, Dr. K. K. Pande from Bangalore, Dr Sharma, Ex CMO Champawat, Mr. Vishal Verma, IIT Bangalore, Dr. Mrs. Gupta from Allahabad, Mr. Chandra Shekhar, Engineer New Delhi, Dr. T. K. Bisht from USA, and Mr. A. P. Srivastava, Addl. Director, Central Pollution Board Bhopal, M.P.



### **Teachers Training Programme (21 May 2008 to 4 June 2008)**

As the next logical step the samiti carried out an extensive Teachers' Training programme. In all 15 teachers, both men and women were direct beneficiaries. Amongst the key trainers were Dr. D. D. Joshi, Former H.O.D. Dept of Education P. G. College, Pithoragarh., Shri Indra Singh Bohra, Ex Principal G.I.C., Sri B. D. Fulara, Ex Principal G.I.C., Sri B. D. Rai Ex Principal G. I. C., Dr Tilak Raj Joshi Ex Principal G. I.C., Mr Janardan Bisht Former Lecturer G. I.C. Sri J. C. adhikari Lecturer, Mini DIET Lohaghat, Sri Mahendra Pratep Joshi, Lect, Mini DIET Lohaghat, Sri B. C. Joshi Lect GIC Champawat. Mr G. B. Rashyara Former Head Master Govt School. Sri Kamlesh rashyara Director Rashyara Infotech.

The Ground of the area covered under the Trainee Programme covered :

#### **Need of Teacher Training**

**Meaning and Scope of Education** – its Nature, Significance of lesson planning before going to the class highlighting the teacher of advance teacher preparedness of each subject,

#### **Employing games and play as a teaching aid**

#### **Education and character formation**

Education and personality development. Study all the primary education in local Environment. The necessity and importance of home work with equal emphasis on games, sports and Physical Training. The vital need of the use of display charts models, and other audio-Visual aids. Teaching aids, co curricular activity with the respective focusing in on both the formal and informal education, the has its own concept of sarv shiksha abhiyan (Education for all mission) and each one teach one.

The paramount need for the teachers' training was felt by the samiti for evolving the concept of the ideal or model school. The teachers were acknowledged as the ingredient next only to the students for imparting education. The qualities of a good teacher both formal and informal education were made clear, it may be mention and passing that there is a great need for advance lesson planning and teaching methodology for classroom teaching there have to be separate parameters for teaching of the languages, science mathematics conservation environment and ecology. The teachers training therefore is the most essential prerequisite for any teaching exercise for any given subject certainly at the primary or the foundation level. This is exactly what was meant by the late Dr Zakir Hussain, one of the all time great educationist and one of our former president when he talked about the

“Buniyaadi Taalim”.

#### **Dr. Giribala Pant Memorial Scholarships**

Savidya upsamiti for and on behalf of Mr R. C. Pant, former Registrar, Kumaun University instituted 21 Scholarships to commemorate the memory of his deceased wife Dr Giribala Pant, Late H.O.D. of the Botany Department Kumaun University. The upsamiti set in motion the modalities for the award of the scholarships.

After carefully scrutinizing the applications the team constituted by the samiti finally awarded 21 scholarships in all based exclusively on ground of merit cum means. Each scholarship was for Rs. 1000.00 while 11 scholarships were for class 11 there were 10 separate ones for class 9. The said scholarships were given away at GIC Narayan Nagar, Haldwani on 03-10-08 by Km. Shanti Verma DEO Nainital. Dr P. N. Singh, The Block Education Officer, Haldwani, Dr. K. K. Pande President of the Society, the principal of G.I.C. Narayan Nagar Mr G. C. Joshi and the Co-Ordinator Mr. R. D. Joshi were present.

#### **Foundation for Excellence (FFE -USA)**

The key functionary of the Samiti, Dr. H. D. Bist, former Prof IIT Kanpur and Scientist Emeritus is also functioning as Uttarakhand co-ordinator for FFE with five Facilitators Dr K. K. Pande, Mr Kamlesh Rashyara, Mr. R. D. Joshi, Dr. G. B. Bisht, & Mr B. D. Fulara of the samiti coordinated the efforts brilliantly. As in the years gone by this year too more than 120 deserving and meritorious students from the economically weaker sections of the society were awarded FFE Scholarships.

#### **Catract Operation Camps**

As in the past, this year too, the Samiti organized a series of eye camps in the far-flung remote up country villages in the Kumaun regions of UK.

It all began with a camp in Paharpani Nainital District) between 28<sup>th</sup> to 30<sup>th</sup> April 2008. In all 130 patients were examined and 25 cataract operations performed, then followed the camp at Berinag (Pithoragarh District) between 12<sup>th</sup> to 13<sup>th</sup> May 2004 where 275 patients were examined and 49 operations performed. Immediately thereafter the camp at Khansyoo Okhalkanda Nainital District between 12<sup>th</sup> and 14<sup>th</sup> April 2008 was a big success with 105 patients examined and 15 operations were carried out. Again Berinag (Pithoragarh) between 20<sup>th</sup> and 22<sup>nd</sup> Oct 2008 followed with 305 Examinations and 86 Operations performed. The last camp till going to the

press was Maldhanchaur (Ramnagar, Nainital District) between 22<sup>nd</sup> and 24 January 2009 was attended by 95 patient who were examined and 23 operations performed thus bringing up a total of 198 operations performed with in the calendar year so far.

All this would have been impossible but for the collaboration, co operation, effort energy and time contributed in ample measure at the district level by the blindness control society the district magistrates, the CMOs, the District Program Officers, the local Govt. medical staff the competent team of the performing doctors ably led by Doctors D. N. Paudiyal of Pithoragarh, Dr. G. B. Bisht from Nainital. The role played by Mr Ganesh Pant in his personal capacity was no less significant.

The Samiti carried out the whole exercise for the explicit benefit of those living below poverty line, the poor and the deprived and the have-not handicapped representatives of the local population who could not afford it other wise.

With in a short span of three years the Samiti through these camps has restored the vision to those who had lost it. To date 581 eye operations have been performed.

The Samiti, over the years, has augmented the strength of the faculties of the five adopted schools in Champawat and one in Haldwani bringing up a total number of six Govt. Schools in all by providing its own resource persons to teach the various subjects as also trainers for vocational programs. Their number to date adds up to 23. The particulars are furnished below :

1. Smt Shanti Joshi (Inter, Sangeet Prabhakar full time Primary Teacher, Primary School Kulethi)
2. Mr Ramesh Singh Bisht (B.A, B.Ed. full time Primary Teacher School Kulethi)
3. Km. Sudha Bohra (B.A, Full Time Teacher, Primary School Kulethi)
4. Mr Heera Bullabh Kuletha (B.A.,Diploma in Computer, Librarian, Science Resource Center Primary School Kulethi)
5. Mr Gaurav Bohra (Inter(Science) B. Com, Science Resource Centre, Part Time Demonstrator Primary School Kulethi).
6. Mr Mohan Chandra Rashyara (Incharge S.R.C, Primary School Kulethi)
7. Diwan Singh (Manager for all Adopted Schools in Champawat)
8. Mr Kamal Singh Chaudhary, (B.A, B.P.Ed. part time Games and Sports Teacher J. High

School Dungrasethi)

9. Mr Rahul Chaudhary, (Computer Diploma part time Computer Teacher at Dungrasethi
10. Sri Mukesh Kumar Tamta, MA, B.P.Ed. Part Time Games Teacher at Primary School Dungrasethi.
11. Smt Sunita Negi, BA Full Time Teacher Primary School Dungrasethi.
12. Km Shakuntala Chaudhary, B.A, BPed. Full Time Teacher at Primary School Dhakna.
13. Sri Chandra Mohan Joshi, B.A, B.P.Ed. Full Time Teacher at Dhakna.
14. Mr Mukesh Pachuli B.A, B.P.Ed, Part Time Teacher at Dhakna
15. Sri Bhuvan Chandra Punetha, B.A. BPed. Full Time Teacher Junior High School Kharhkarki.
16. Sri Lalit Singh, BA, Computer Diploma Part Time Computer Teacher at Kharhkarki.
17. Km. Suman Pant, (M.A. Full Time Teacher Primary School Subhash Nagar Haldwani.
18. Smt Ranjana Pandey, B.Sc, Computer Diploma Part Time Computer Teacher Primary School, Subhash Nagar, Haldwani.
19. Km Preeti Pant, Part Time Music Teacher Primary School Haldwani
20. Sri Saryu Prasad Manager Vocational Training Shishu Mandir, Haldwani.
21. Sri Siya Ram Gangwar, Computer Teacher at Radhe Hari Saraswati Shishu Mandir Haldwani.
22. Km Pooja Khulve (Diploma in Sewing, Sewing Neddle Teacher at Radhe Hari Saraswati Shishu Mandir Haldwani)
23. Ms Rama Savant, Dall Making Instructor Vasudev Puram haldwani.

The above mention teachers and resource persons have reapatately shown exemplary leadership qualities and led from the front there by establishing themselves as role models for other teachers and resource persons.



## List of Donors 1997 to 2009

- |                         |                                |
|-------------------------|--------------------------------|
| 1. Asha for Education   | 14. Dr. Meena Bhatt            |
| 2. Dr. H. D. Bist       | 15. Dr. A. C. Jain             |
| 3. Smt. Nirmala Bisht   | 16. Dr. A. B. Mowar            |
| 4. Smt. Asha Bisht      | 17. Nainital Bank Ltd Nainital |
| 5. Dr. G. B. Bisht      | 18. Dr. R. K. Bisht            |
| 6. Dr. P. B. Bisht      | 19. Dr. Chitranka Dalakoti     |
| 7. Mr. H. R. Sood       | 20. Dr. P. C. Gururani         |
| 8. Mr. R. K. Pant       | 21. Mr. R. D. Joshi            |
| 9. Mr. G. B. Rashyara   | 22. Mr. J. S. Tiwari           |
| 10. Smt. Maya Tripathi  | 23. Dr. Gupta                  |
| 11. Smt. Kamla Tripathi | 24. D.B.C.S. Nainital          |
| 12. Mr. R. K. Pant      | 25. D.B.C.S. Champawat         |
| 13. Mr. R. C. Pant      | 26. D.B.C.S. Pithoragarh       |

Members of the Medical Team who have helped organize supervise and Conduct the various Medical Examination/Eye Operation Camps at different places as a fulfillment of the society's commitment to the suffering humanity. The society is very grateful to them all

- |                       |                        |
|-----------------------|------------------------|
| 1. Dr. G. S. Bisht    | 7. Dr. Meena Bhatt     |
| 2. Dr. D. N. Paodiyal | 8. Dr. Jaishree Tiwari |
| 3. Dr. A. B. Mowar    | 9. Dr. C. M. S. Rawat  |
| 4. Dr. M. C. Tiwari   | 10. Dr. Ashutosh       |
| 5. Dr. P. C. Gururani | 11. Dr. Niharika       |
| 6. Dr. M. S. Bhardwaj |                        |

Savidya takes up this Opportunity of expressing its heartiest thanks to Mr Satosh Pandey, Contractor (PWD) Champawat & Lohaghat for continuing his cooperation to us for acting as a perfect host by providing community Lunches and refreshments during the events. his versatile personality has brought the society under sharper focus

Finally we would like to specifically thank Messers. P.C.Pant, G.M. UPCL, Kumaon region, Haldwani, M.L.Sah, Advocate, Nainital & T. K. Bisht, Champawat for their help and assistance as also for their continuing and abiding interest in the miscellaneous activities of the society. We salute those who have turned the mirage of souvenir in an oasis.

## How to live Healthy

Dr. A. B. Mowar

Health is the most important aspect of life which we all usually ignore till it is impaired. We can not do any thing until we are healthy not only physically but also mentally, socially, spiritually as well. Here are a few guide lines to keep one self healthy. Most of them are known to you already but if any doubt please consult your doctor.

### A) Personal Hygiene and Environmental

- 1) Cut your nails and Keep them clean regularly
- 2) Wash your hands before and after taking food and after toilet.
- 3) Take food at a proper clean place.
- 4) Drink only boiled and filtered water as many diseases arise after consuming impure water.
- 5) Raw vegetable should not be taken without proper washing.
- 6) Meat should be purchased from proper shop and should be well cooked.
- 7) House and its surrounding should be cleaned.
- 8) There should be no stagnation of water for long near house or in house like coolers etc.
- 9) Regular bath and clean clothes.

### B) Diet and Exercise

- 1) Always keep your weight under control. I increase in weight leads to many diseases like diabetes, hypertension arthritis and heart diseases.
- 2) Control weight by regular exercise, fat reduced diet from childhood. always maintains standard weight according to your height and age.

3) if your weight is more than 20% of standard weight you are obese.

4) only solution for excess weight is controlling your diet (food rich in calories like excess fatty food)

5) Excess weight and obesity depend on calories of food you take and spend by your work and exercise. If you controlling your calories intake, you can control your weight too.

6) Don't do any dieting without consulting your doctor as it can harm also.

7) Regular exercise for 20-30 minutes daily are enough like cycling, swimming, running, brisk walking, to control your excess calories and weight.

8) Before starting any exercise consult your doctor.

### C) care of teeth

- 1) Brush your teeth at least two times morning before taking anything and before going to bed.
- 2) Restrict sweets.
- 3) Chew food well.
- 4) Avoid chocolates, pan masala, gutkha and tobacco etc.

5) Visit your dentist regularly.

### D) Disease of heart

- 1) Risk factors leading to heart disease are smoking, obesity, sedentary lifestyle, hypertension, diabetes.
- 2) Diabetes and hypertension are silent killers and need periodical checkup, and control. Both the disease needs lifelong management and after

45 yrs of age one must get himself checked regularly atleast once a year.

3) Cancer

1) In middle aged lady any small lump in the breast should not be neglected, breast exam by a doctor once a year is must.

2) Do not neglect any menstrual irregularity.

3) Do not neglect any Bleeding after menopause.

4) Consult doctor if unexplained prolonged fever.

b) Loss of appetite and excessive loss of weight and feeling of extreme weakness

c) Unexplained prolonged cough.

d) Hoarseness of voice.

e) Irregular bowel habits.

f) Bleeding and pain per rectum.

e) Unhealed ulcer.  
Early detection of cancer can be cured.

5) Regular P/V examination and pap smear exam for early detection of cervical cancer.

4) During Pregnancy

a. Consult your doctor before taking any drugs. Avoid to take any drug during pregnancy as far as possible.

b. Avoid any X-Ray.

c. Growth of child is from the date of conception.

d. Consult your doctor regularly for Periods.

5) 1. Avoid self medication or medication from unqualified personnel.

2. All the drugs have side effect too.

3. Regularly check the drug you are taking.

4. Always take the doctors prescription and tell the doctor about previous drug reaction and allergy if any.

5. Do not use unlabelled drugs.

6. Know fully about the drug you are taking from doctor and about dosage, how to take (before / after meals) with what and for how many days.

7. If any side effect or any symptom after taking the drug consult your doctor.

8. Do not use any alcohol with any drug.

5) care of child

1- Breast feeding is essential. No bottle feeding.

2- Give solid food also after 3-4 months

3- Give fresh staple food. No tinned food.

4- Get the child immunised against diseases as per national immunisation programme.

5- If child not getting weight or developing naturally consult your doctor.

6) Alcoholism

1. Alcoholism result is proevocative habits.

2. It is toxic to liver and stomach. Alcoholism leads to fatty liver and severe liver damage and also cause ulcer and bleeding in stomach.

3. Addiction of alcohol leads to psychological disturbance, depression, hostility etc.

4. Sexual inadequacy and impotance.

5. Do not drive after drinking.

6. Social drinking in moderation does not cause abuse, one should have controlled drinks as per individual tolerance.

Smoking

1- It is habit forming.

2- Reduced capacity of lung.

3- Can cause cancer lung.

4 Increase risk of heart attack.

5- It is always harmful.

Mental health you must consult your Doctor if any of following symptoms are seen.

1- Feeling of fear, apprehension.

2- Feeling of depression.

3- Sleeplessness.

4- Suicidal feeling.

5- Feeling of guilt not feeling happy and always in unexpected fear.

6- Marital disharmony.

7- abnormal behaviour.

8- Isolation.

9- Alcoholism, excess smoking and drug addiction to keep one self mentally fit

10- Always try to keep positive thinking and attitude towards life, avoid stress and strain of life.

11- Does yogic exercise like Pranayam and Various Asanas which help to keep mentally healthy

1- Make sure that the doctor you are consulting should be scientifically trained.

2- Do not believe in quacks

3- Health is partly a blessing and also the result of your living.

4- cure is possible in initial stage  
In short one should follow the above suggestion

once to lead a happy+ healthy life. Beside of

luck.

Care of eyes

- Clean eyes regularly with clean water.

- Check your eyes once every year for refractory errors.

Every child between 10-14 yrs of age should get eyes checked for glasses.

- Eat green leafy vegetable and fruits for healthy eyes.

- Hypertension and dibeties can damage eyes.

After the age of 55 yrs eyes should be severd for cataract and glaucoma.

- After 40 yrs of age glasses achieved good for near vision is normal. In short

To keep one self healthy follow the following.

1- Avoid stress and strain of life.

2- Have positive out look towards life.

3- Keep weight under control by diet and exercise.

4- Not to neglect any diseased sign and symptom.

5- Consult and follow the instructions of your doctor.

Good Luck Wish you healthy and happy life.



## DR. R. K. Pachauri

**Education:** M.S. (Industrial Engineering), Ph.D. (Industrial Engineering), Ph.D. (Economics)

**Career:** Economist and Environmental Scientist

Rajendra Kumar Pachauri was born on 20 August 1940 in Nainital, India. After graduation from La Martiniere College in Lucknow, Dr. Pachauri went to North Carolina State University, USA and did his **MS** and **PhD in Industrial Engineering** and **PhD in Economics**. He has held positions at the Administrative Staff College of India, Hyderabad, West Virginia University, **Resource Systems Institute**, and World Bank, Washington DC. In recognition of his knowledge and understanding of energy and environment, the United Nations selected Pachauri as an adviser in Energy and Sustainable Management of Natural Resources. He has been a board member of the **Indian Oil Corporation**, **GAIL (India)**, **National Thermal Power Corporation**, **Shriram Scientific and Industrial Research Foundation**, and the **Administrative Staff College of India**.

In 2001, R.K. Pachauri was honored with the **Padma Bhushan**, one of the highest civilian awards of India, for his contribution to the field of environment, and was awarded '**NDTV Global Indian of the Year**' for the year 2007.

A highly distinguished economist and environmentalist, Dr. Pachauri is Chairman of **Intergovernmental Panel on Climate Change (IPCC)** and is the Director-General of **TERI (Tata Energy Research Institute)**. He was in the limelight recently when IPCC, along with the former US Vice President Al Gore, won the **Nobel Peace Prize** for 2007 and Dr. Pachauri received the award on behalf of IPCC.

The following contents are taken from the Nobel lecture given by Dr. R.K. Pachauri, Chairman of Intergovernmental Panel on Climate Change, Oslo, 10 Dec 2007. The Fourth Assessment Report of the IPCC has had a major impact in creating public awareness on various aspects of climate change. Noting with concern that the emerging evidence indicates that continued growth in atmospheric concentrations of "greenhouse" gases could produce global warming with an eventual rise in sea levels, the effects of which could be disastrous for mankind and peace on earth if timely steps are not taken at all levels". The power and promise of collective scientific endeavour, can reach across national boundaries and political differences in the pursuit of objectives defining the larger good of human society. He emphasizes the importance of the role of knowledge in shaping public policy and guiding global affairs for the sustainable development of human society. He suggests acknowledgement of the threats to stability and human security inherent in the impacts of a changing climate and, therefore, the need for developing an effective rationale for timely and adequate action to avoid such threats in the future.

Neglect in protecting our heritage of natural resources could prove extremely harmful for the

human race and for all species that share common space on planet earth. Indeed, there are many lessons in human history which provide adequate warning about the chaos and destruction that could take place if we remain guilty of myopic indifference to the progressive erosion and decline of nature's resources. Changes in climate have historically determined periods of peace as well as conflict, reduced agricultural production, dramatic population migration, conflict, and war over water and other resources as well as a realignment of power among nations. Some also highlight the possibility of rising tensions between rich and poor nations, health problems caused particularly by water shortages, and crop failures as well as concerns over nuclear proliferation.

He suggests relationship to equity implications of changes that are occurring and are likely to occur in the future. In general, the impacts of climate change on some of the poorest and the most vulnerable communities in the world could prove extremely unsettling. And, given the inadequacy of capacity, economic strength, and institutional capabilities characterizing some of these communities, they would remain extremely vulnerable to the impacts of climate change and may, therefore, actually see a decline in their economic condition, with a loss of livelihoods and opportunities to maintain even subsistence levels of existence. A disruption in such access could prove disruptive of peace. In this regard, climate change will have several implications, as numerous adverse impacts are expected for some populations in terms of:

- access to clean water,
- access to sufficient food,
- stable health conditions,
- ecosystem resources,
- security of settlements.

Climate change is expected to exacerbate current stresses on water resources. On a regional scale, mountain snowpack, glaciers, and small ice caps play a crucial role in fresh water availability. Widespread mass losses from glaciers and reductions in snow cover over recent decades are projected to accelerate throughout the 21<sup>st</sup> century, reducing water availability, hydropower potential, and the changing seasonality of flows in regions supplied by meltwater from major mountain ranges. Climate change could further adversely affect food security and exacerbate malnutrition at low latitudes, especially in seasonally dry and tropical regions, where crop productivity is projected to decrease. By 2020, in some African countries, yields from rain-fed agriculture could be reduced by up to 50%. Agricultural production, including access to food, in many African countries is projected to be severely compromised.

The health status of millions of people is projected to be affected through, for example, increases in malnutrition; increased deaths, diseases, and injury due to extreme weather events; increased burden of diarrhea; increased frequency of cardio-respiratory diseases due to higher concentrations of ground-level ozone in urban areas related to climate change; and the altered spatial distribution of some infectious diseases.

As global average temperature exceeds about 3.5 °C, model projections suggest significant extinctions (40%–70% of species assessed) around the globe. These changes, if they were to occur would have serious effects on the sustainability of several ecosystems and the services they provide to human society.

The report concludes that non-climate stresses can increase vulnerability to climate change by reducing resilience and can also reduce adaptive capacity because of resource deployment towards competing needs. Vulnerable regions face multiple stresses that affect their exposure and sensitivity to various impacts as well as their capacity to adapt. These stresses arise from, current climate hazards, poverty, and unequal access to resources, food insecurity, trends in economic globalization, conflict, and incidence of diseases such as HIV/AIDS.

Migration, usually temporary and often from rural to urban areas, is a common response to calamities such as floods and famines. But as in the case of vulnerability to the impacts of climate change, where multiple stresses could be at work on account of a diversity of causes and conditions, so also in the case of migration, individuals may have multiple motivations and they could be displaced by multiple factors.

Another issue of extreme concern is metres of sea level rise, major changes in coastlines, and inundation of low-lying areas, with greatest effects in river deltas and low-lying islands, projected decreases of precipitation by up to 20% in many dry tropical and subtropical areas.

The impacts of climate change can be limited by suitable adaptation measures and stringent mitigation of greenhouse gas emissions, adaptive responses such as investments in storm protection and water supply infrastructure, as well as community health services, water resource management, coastal defence, and risk-reduction strategies.

## Religion Without Religion

**Dr. Tilak Raj Joshi,**  
(Rtd. Principal)

Davganganugrah Sadan G.I.C. Road Champawat

Sometimes I choose such subjects to comment which are no doubt of great importance but very difficult to explain properly, though it may be well understood to me. Religion is among those tough subjects. Even then I will try my best to make it clear as I believe and see it.

What is 'Religion'? I think, it is the mean of spiritual satisfaction. One who sticks to that path, which ones religion has tracked out, gets pleasure and harmony in his life spiritually. This fellow have had a tough life due to lack of money or health or any other worldly reason, but even then he will be proud of his life if he has not been strayed form his religion on super natural path.

In other way I can say that any religion is the competition of the venerable and honorable laws of that race who believes on it and that particular race also their its best to lead its life as religion. If animal became able to follow completely once religious path of his race, he is then regarded as the leader of that race and also recognized as deliverance of that religion.

More or less, all the religions and different races are unique as will as universal. Swami Vivekananda says it like this :-

"The various religions that exist in the world, although they differ in the form of worship they take, are really one".

But even then due to orthodoxy and narrow mindedness people think their owl religion as the greatest, venerable and honorable among all. They also think others, who do not belong or believe on that race or religion, as irreligious. Hindu will love Hindu and Hinduism, Muslim to Mohammedan and Muslims, and Buddha's to Buddha and Buddhism thus cutting short- down the ability of our'selves of doing friendship and love with each and every people all creature of the world.

Again all races in some extent have forgotten the important significance and greatness of their religions. They only think that they are the followers of that religion in which they have born. They do not know why it is so? I.E. how they are Hindu or Mohammedan or Christian? Only due to that they have born in that race ! Is it not strange !! do you think it Valid? How is it Possible that without knowing the actual meaning or getting training of any religion one can be Hindu or Mohammedan or Christian? But it happens. One is declared of any particular race only because he or she has born in that religion, no matter this issue has faith or not in that religion. Do you not weep for this tragedy that religion has been trusted upon you only because you born in it. How beautifully Shri G.S. Nepali has expressed his regret in following lines :-



स्वदेश देखा न जाना जनम मिल गया,  
वेश जाना न माना करम मिल गया,  
अर्थ समझा न समझा धरम मिल गया –  
रसम बनकर दुआरे दुआरे चले ।

Now a days religions have become a bone of contention among different races. As I have already written that all races have forgotten in some extent the the real since and significance of religion, even their people want to be know as religious followers of their owl race. For this want, they try to show themselves religious. And it is true that where there is show I. E. artificiality, there will be hypocrisy and roguery. To show themselves religious of their owl race, people have chosen some laws of no value of their religion to follow. These in scientific laws, which might had been of great value in ancient, are incontinent for other races to follow and believe now because they are based on orthodoxy and not on proper or trustable arguments. Thus different races have chosen their peculiar laws and views from their religions making themselves cut – off and peculiar from other’s.

In this way now religion becomes the subject’s of contradiction. This contradiction creates disharmony and strain among one and other cast. Now my readers ponder over the matter. Would it be wrong if there is now religion !! is it not possibly that without being called Hindu or Muslim or Christian one may live contentedly? Do you not love him or her who is though having no religion but loves you, me and others !! is it necessary to chose one religion to be great ?

I think and realize that one should be without religion to be great. I can submit some examples to clear my point that every great man tried their best to destroy the ostentation and obstacles of religion to be loved by all and to be popular in world. Do you think that Mahatma Gandhi was Hindu or Mohammedan. Mohamad Shahab was Muslim or was Gurunanak Sikha ? if not then what they were ? I think they all where only man without any religion. It is we who made the concept of religion to destroy our spiritual power and to astray us.

Be a child to become a father, be an innocent about religion to become religious. Do not disuses about religion. Let the word “religion” disappear and then do that what your inner conscious says. This is what I say “religion”.

An innocent child is loved by all, I think only because he or she is without religion. If you are my mortal enemy and my innocent son is familiar to you and you call him, “Honey child, come here”! you will see that he comes. He will never say, “No ! you are my father’s enemy”. To write all this I mean that the concept of religion, in that from which we apply, is not innate.

Some readers may ask that I am seeking dark part of the religion. They may see, “Religion never teaches us to quarrel among each other. It teach us troth, beautiful and good ( IR;e~ ]f’koe~ ]lqUnje~ ) and gives salvation”. Now if I put a question before them “who’s religion” ? each will cry and quarrel, “mine !! mine !! mine !! –only mine!!” few will say “all religions

teach us truth, beautiful and good” then another question is when all the religions are teaching truth, beautiful and good, and are cause of salvation, then what is the necessity of different religions? Why we do not accept all religions?

One who has realized this fact , he will certainly speak like swami Vivekananda, uttered, “I accept all religions that were in the past, and worship with them all. I worship god with everyone of them, in whatever form they worship him. I shell go to masque of the Mohammedan, I shell enter the Christians church and kneel before crucifix: I shell enter the Buddhist temple, where I shell take refuse in Buddha and in his law, I shell go into the forest and sit down in meditation with the Hindu, who is trying to see the light which enlightens the heart of every one”.

In short, there is no need to be entitled as Hindu, Mohammedan or Christian to be great be a man or woman, who loves man and women of the world as he or she loves himself. Love is god, religion and mean of salvation.

The necessity of all religions is to do good for ‘salvation’ and mental continuation by feeling marvelous touch of the soul or god. To feel and realize all this one must try to see him-the soul in all things that one sees. This felling only may come in one when he or she will love intensely, vigourly to all thinks that they see. don’t cut short-down your supernal ability of love to all by reading religious-books to be religious. It comes itself in our minds that what is good or bad to do in.

If you want to be religious-don’t be a Hindu, Muslim or Christian –but train yourself to be religious without religion. The essence of all religions is “do good to be good”. And what is good- ask your conscience- you are able to know it as I and you all are the part of that supreme power-having no particular religion.

## आज का युवा वर्ग

कु0 सुधा बोहरा,

सहायक अध्यापिका

युवा वर्ग को देश व समाज की शक्ति के रूप में जाना जाता है। युवा वर्ग राष्ट्र के निर्माण में महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है।

**मन में कई अभिलाशायें**

**आँखों में कई खाब**

**जुबान में जोशीली बातें**

**कुछ कर गुजरने का अंदाज**

**शायद यही है युवा वर्ग की पहचान।**

देश का युवा वर्ग देश की वास्तविक स्थिति का दर्पण है जो न केवल वर्तमान का प्रतिबिम्ब दिखाता है बल्कि समाज के अतीत व भविष्य को भी प्रतिबिम्बित करता है।

देश का सुलझा हुआ, ज्ञानवान, स्वस्थ, विचारशील युवा देश की शान व गौरव बढ़ता है तो वहीं दिशाहीन, बेरोजगार निराश युवक भविष्य की आशा को मटियामेट कर देता है।

प्रायः समाचार पत्रों में तोड़-फोड़, आगजनी, लूटमार, चोरी-डकैती हड़ताल आदि घटनाओं के बारे में पढ़ने को मिलता है। इससे देखकर तो लगता है कि हमारा युवावर्ग किस दिशा में जा रहा है?

किशोरावस्था में देखे गये सपनों का टूटकर बिखर जाना किसे अच्छा लगता है शायद यही कारण है समाज में ऐसी स्थिति उत्पन्न हो रही है। जहाँ तक देखा जाए इसके लिए काफी हद तक हमारा समाज ही जिम्मेदार है, क्योंकि हमारा समाज अपनी प्राचीन संस्कृति को भूलकर निरन्तर भौतिक वाद की ओर बढ़ रहा है। समाज में प्रदर्शन प्रभाव का बोलबाल है। एक मनुष्य दूसरे की अपेक्षा अधिक से अधिक भौतिक साधन जुटाने का प्रयत्न कर रहा है इस हेतु उसे अत्यधिक धन की आवश्यकता होती है, और वह अनेक 'शार्टकट' मार्ग अपनाकर धन अर्जित करने का प्रयत्न करता है। फलतः समाज में अनैतिकता, भ्रष्टाचार घोटाला रिश्वत का बोलबाला रहता है ऐसे दूषित वातावरण में युवावर्ग का दिशाहीन होना स्वाभाविक है और जहाँ तक हमारी शिक्षा पद्धति का प्रश्न है—शिक्षित युवक शिक्षा प्राप्त करने के बाद क्या करें? कैसे जीयें? वह इन प्रश्नों का उत्तर देने में असमर्थ है। वर्तमान शिक्षा पद्धति न तो विद्यार्थियों की जिज्ञासाओं का समाधान कर पा रही है और न उन्हें जीवन संघर्ष के लिए तैयार कर पा रही है। आज तो विश्वविद्यालयों में राजनीति के प्रवेश ने इसके वातावरण को दूषित कर दिया है। राजनीतिक दल युवा वर्ग को अपने हित में प्रयोग करने लगे हैं ऐसी स्थिति में युवा वर्ग का सही मार्ग दर्शन कौन करे?

स्वस्थ समाज व स्वस्थ राष्ट्र के निर्माण के लिए युवाओं को सही मार्गदर्शन देना आवश्यक है इस हेतु परिवार समाज व देश के वातावरण को सुधारने के लिए सभी लोगों को आगे आकर अपना

योगदान देना होगा और ऐसा वातावरण तैयार करना होगा जिसमें युवाओं में नैतिक, चारित्रिक बल, विवेक व बुद्धि का विकास हो सके।

**महत्व समय का**

एक साल का महत्व :- पूछिये उस विद्यार्थी से जो आई0आई0टी0 में उत्तीर्ण नहीं हो सका।

एक सप्ताह का महत्व :- पूछिए किसी सप्ताहिक समाचार पत्र के सम्पादक से।

एक मिनट का महत्व :- पूछिए उस मुसाफिर से जिसकी ट्रेन छूट गयी हो।

एक सेकेण्ड का महत्व :- पूछिए उस व्यक्ति से जो दुर्घटना से बाल बचा।

एक मिली सेकेण्ड का महत्व :- पूछिए उससे जिसे ओलम्पिक में गोल्ड मैण्डल नहीं मिल सका।

**“धिपकू मित्र से पीछा छुड़ाने का नुस्खा”**

मैं अपने मित्र के स्वभाव से बड़ा परेशान था उससे छुटकारा पाना चाहता था! मैं अभी स्कूल से लौटा ही था कि महाशय मेरे कमरे में आ टपके! मैंने सोचा आज उन्हें उल्लू बनाया जाय और मैंने पूछा:-

महोदय खायेंगे या पियेंगे	:-	पी लूँगा
ठंडा या गरम	:-	ठंडा ही सही
शरबत या लिम्का	:-	शरबत
किसान का या रसना का	:-	किसान का
बर्फ डालूँ या पानी	:-	बर्फ
बर्फ कम या ज्यादा	:-	कम
गिलास में या कप में	:-	गिलास में

उसने कहा मुझे जाने का रास्ता बतायेंगे

मैंने कहा बस का या ऑटो का :- बस का

बस सरकारी या प्राइवेट :- सरकारी

डीलक्स या साधारण :-

उत्तर पाने पर पीछे मुड़ा तो महाशय बेहोश पड़े थे! पानी के छींटे मारकर उठाय़ा और कहा:-साहब डॉक्टर बुलाऊँ या हकीम ! डॉक्टर

होम्योपैथिक या ऍलोपैथिक :- ओह नो ! हे भगवान में कहाँ फँस गया।

यह सुनते ही फिर बेहोश होकर गिर पड़े और तब से कम ही दिखाई देते हैं ताकि विकास हो सके।



## प्रेरणादायक व्यक्तित्व

अमरनाथ वर्मा (एडवोकेट)

किसी व्यक्ति विशेष से थोड़े समय का सम्पर्क रहा हो और उस सम्पर्क के दौरान उस व्यक्ति से कोई प्रेरणादायक बात प्राप्त हुई हो तो उसे शब्दों में उतारना उतना कठिन नहीं होता, परन्तु जिस व्यक्ति से लम्बे समय का साथ व निकटता प्राप्त हुई हो, जिसमें अनगिनत प्रेरणादायक प्रसंग ही नहीं बल्कि जिसकी गहरी छाप स्वयं के जीवन में हो, जो मेरे विद्यालयी गुरु ही नहीं बल्कि जीवन पथ के पथ प्रदर्शक रहे हो ऐसे व्यक्ति का किसी एक प्रसंग द्वारा शब्दों में उतारना अत्यन्त कठिन प्रतीत होता है। कहा जाता है कि श्रेष्ठ कार्य करने को अलौकिक शक्ति प्राप्त हो जाती है, वही अलौकिक शक्ति का दर्शन श्री कोरंगा जी में देखने को मिला।

श्रीयुत् बलवन्त सिंह कोरंगा जी के सम्बन्ध में किसी घटना की स्मृति पर लेखनी थामकर कागज पर उस व्यक्तित्व का चित्रांकन करने का प्रयास करता हूँ तो उस व्यक्ति का पूर्ण व्यक्तित्व तो दूर, एक अंश की झलक भी नहीं उतार पाता।

श्री कोरंगा जी हाईस्कूल चम्पावत में प्रधानाचार्य के दायित्व का निर्वहन कर रहे थे। मैंने 1960 से 1965 तक छठी कक्षा से दसवीं कक्षा तक उनसे शिक्षा ग्रहण की। मेरे जीवन में आज तक अनेक शिक्षक आये जिन्होंने मुझे शिक्षा प्रदान की परन्तु मा० कोरंगा जी के व्यक्तित्व की अमिट छाप आज भी मेरे जीवन में है। वह मेरे पथ प्रदर्शक रहे हैं। उनका व्यक्तित्व

बहुआयामी था वह शिक्षा जगत के सितारे थे।

गुरुवर कोरंगा जी के समझाने की शैली बहुत सौम्य और विशेषतायुक्त होती थी। सन् 1960 की एक घटना याद आती है। मैं हाईस्कूल चम्पावत में कक्षा छठी का छात्र था तथा अपने कुछ सहपाठियों के साथ मध्यान्तर के समय बीड़ी पीना शुरू कर रहा था। उन दिनों सुबह प्रार्थना के बाद प्रधानाचार्य श्रीयुत् कोरंगा जी कुछ नैतिक आचरण प्रेरणादायक प्रसंग सुनाया करते थे। मुझे बीड़ी पीते हुए एक-दो रोज ही हुए होंगे। उस दिन कोरंगा जी ने जो प्रसंग सुनाये वह धूम्रपान पर ही थे। उन्होंने अपने विशिष्ट लहजे में कहा कि जो लोग बीड़ी-सिगरेट पीते हैं वह सफेद रूमाल लंगाकर बीड़ी सिगरेट का कस लें तथा देखें उसमें कितना दाग लगता है। यदि एक बीड़ी में 20 कस होते हैं तो बीस गुना व एक महिने में व साल में 30 व 12 से गुणा कर देखें तो तुम्हारे फेफड़ों में कितने दाग लगते हैं। इसी तरह उन्होंने अन्य प्रसंग भी धूम्रपान की बुराई पर सुनाये मेरे बाल मन पर इसका इतना असर हुआ कि मैंने उस दिन से धूम्रपान छोड़ दिया और आज तक कभी धूम्रपान नहीं किया। आज सोचता हूँ कि ऐसे प्रसंग तो बचपन में अनेक लोग सुनाते हैं, परन्तु केवल गुरुजी के वचनों का असर मेरे मन पर क्यों पड़ा तब अन्दर से आवाज आती है कि उनके कथनी व करनी में अन्तर नहीं था इसलिए उनकी वाणी मन को छू जाती थी।

(24)

उच्चतर माध्यमिक विद्यालय चम्पावत में एक प्राईवेट विद्यालय था तथा उसके विकास में माननीय कोरंगा जी का योगदान रहा उसके लिए पूरे चम्पावत की जनता माननीय कोरंगा जी की आज भी ऋणी है। इस क्षेत्र में शिक्षा की ज्योति प्रज्वलित करने का पूर्ण श्रेय उन्हीं को है। एक बार की घटना मुझे याद आ रही है विद्यालय में भवन निर्माण कार्य चल रहा था, विद्यालय से तीन-चार किमी० की दूरी में स्थित गाँव से लकड़ी के तख्ते व बल्लियाँ लानी थी। मध्यान्तर के बाद विद्यालय से कुछ अध्यापक, बीस-पच्चीस विद्यार्थी प्रधानाचार्य जी के साथ तख्ते बल्लियाँ लाने गये। गाँव में पहुँचकर दो-दो लोग मिलकर एक तख्ता या बल्ली ला रहे थे, परन्तु अध्यापकगण लकड़ी लाने में हिच-किचा रहे थे। मा० कोरंगा जी ने कहा बच्चो इन बल्लियों में सबसे भारी बल्ली कौन सी है देखो? सभी बच्चों ने उत्साह से छोटकर भारी बल्ली की तरफ इशारा किया। कोरंगा जी ने कहा इस बल्ली को मेरे कन्धे पर रख दो इसे मैं अकेले ही ले आऊँगा और वह उस बल्ली को विद्यालय तक स्वयं अपने कन्धे पर लाये यह देखकर साथ आये अध्यापक भी बल्लियाँ लाने लगे। वास्तव में कोरंगा जी ने यह सिद्ध कर दिया कि एक अध्यापक को पहले समाज में अपनी उपयोगिता सिद्ध करनी होगी तब वह समाज में मान्यता प्राप्त कर सकता है।

चम्पावत के अन्दर कोई भी सामाजिक कार्य हो, राष्ट्रीय या स्थानीय पर्व एवं त्यौहार हो, विशिष्ट तिथियों पर सांस्कृतिक कार्यक्रम हो, खेलकूद हो, गोरलचौड़ मैदान में विभिन्न अवसरों पर विभिन्न खेलों के मैचों का आयोजन करवाना

हो, इस सब में मा० कोरंगा जी का पूर्ण योगदान ही नहीं होता था, बल्कि सम्पन्न कराने की पूर्ण जिम्मेदारी उनके कन्धों पर रहती थी।

मैं उन दिनों नैनीताल में वकालत कर रहा था तथा तल्लीताल में रहता था। मा० कोरंगा जी राजकीय इन्टर कालेज चम्पावत के प्रधानाचार्य थे तथा उ०प्र० बोर्ड परीक्षा की कापियाँ जाँचने के लिए नैनीताल आये हुए थे। मेरा आग्रह स्वीकार कर वह मेरे कमरे में रहने को तैयार हो गये। हम दोनों रात्रि के एक-दो बजे तक विभिन्न विषयों पर चर्चा करते तथा चम्पावत के विकास के सम्बन्ध में विभिन्न योजनायें बनाते थे, जिस दिन वह मेरे कमरे में रहने आये तो मेरा कमरा हमेशा की तरह अव्यवस्थित था किताबें इधर-उधर बिखरी थी। मैं दूसरे दिन सुबह चेम्बर चला गया तथा उसके बाद दस बजे कचहरी चला गया शाम को पाँच बजे जब कमरे में आया और दरवाजा खोला तो मुझे भ्रम हुआ कि मैं किसी और के कमरे में तो नहीं आ गया। कमरा एक दम साफ-सुथरा, बिस्तर तरीके से रखा हुआ, किताबें व्यवस्थित रूप से रखी हुयी अपने कमरे का नजारा देखकर मैं अचम्भित रह गया, मन में ग्लानि भी हुई कि जो मुझे करना था वह गुरुजी ने अपने हाथ से कर दिया संकोचवश मैं उनसे कुछ कह भी नहीं पाया। दूसरे दिन सुबह कचहरी जाते समय मैंने मा० कोरंगा जी से कहा कि दिन में धोबी का लडका आयेगा आप दिन में कमरे में ही हैं इसलिए आप अपने व मेरे धोने वाले कपड़े उसे दे देना वह धोकर कल को कमरे में दे जायेगा। उन्होंने हाँ कहके मुझे कचहरी भेज दिया, परन्तु शाम को जब मैं कचहरी से कमरे में आता हूँ तो देखता हूँ कि

(25)

5/6/09, Mallia G.  
Distt. - Nalanda - 236134,  
E-mail: kadini@gmail.com

33x  
17  
561









सिलिकॉन वैली यू.एस.ए. द्वारा वित्त पोषित  
**आशी प्रथमिक पाठशाला परियोजना**  
 प्रा.पा.कुलेठी, चम्पावत  
 आशा विमुक्तये साविद्या परियोजना कार्यान्वयन  
 हिमवन्त (HWST WAPSS) सविद्या उपसमिति  
 डडा चम्पावत

सिलिकॉन वैली यू.एस.ए. द्वारा वित्त पोषित  
**आशी प्रथमिक पाठशाला परियोजना**  
 प्रा.पा.कुलेठी, चम्पावत

आशा विमुक्तये साविद्या परियोजना  
 प्रा.पा.कुलेठी, चम्पावत

प्राथमिक विद्यालय, मुसानी





OFFSET PRINTING UNIT

Ph. : 05946 - 221125 (O)  
221908 (R)  
Fax : 05946 - 282312



उत्तरायण प्रकाशन

**UTTARAYAN PRAKASHAN**

"MATU SRI" UTTARAYAN COMPLEX  
NAINITAL ROAD, HALDWANI  
DISTT. NAINITALI, PIN - 263 139

FACILITIES AVAILABLE

- DESK TOP PUBLISHING
- MULTI COLOUR PRINTING
- COMPUTER DESIGNING
- CALENDERS & POSTERS
- PROCESSING

Website: [uttrayan\\_prakashan@yahoo.com](mailto:uttrayan_prakashan@yahoo.com)

"चम्पावत है इसका नाम"

कु० सुधा बोहरा  
सहायक अध्यापिका

उत्तराखण्ड के पहाड़ी आँचल में  
छोटा सा स्थान,  
लगभग तेरह सौ में स्थापना इसकी,  
सदियों से बनाये है अपनी आन,  
चन्द राजाओं की रही है राजधानी,  
चम्पावत है इसका नाम।  
हरी भरी झिलमिल छटा है न्यारी,  
कल-कल करती नदियाँ प्यारी,  
कलरव करते पक्षी अनेक हैं,  
सुन्दर फूलों की फुलवारी,  
प्राचीन संस्कृति को संजोये हुए है,  
पावन इसका प्रत्येक ग्राम,  
चन्द राजाओं की रही है राजधानी,  
चम्पावत है इसका नाम।  
प्रत्येक वस्तु में छिपी कहानी,  
मंदिर खण्डहर या नदियों का पानी,  
जहाँ रहे हों राजा-रानी,  
उसकी प्रत्येक कहानी सुहानी,  
कण-कण में इतिहास बसा है,

जगह-जगह हैं पावन धाम,  
चन्द राजाओं की रही है राजधानी,  
चम्पावत है इसका नाम।  
देखने में छोटी सी नगरी,  
लोक संस्कृति की गहरी गगरी,  
त्यौहार मेलों के अनेक रंग,  
सबको मनाने के अपने ढंग,  
ऊँचे पर्वत गहरी घाटियाँ,  
हरे-भरे इसके खेत-खलिहान,  
चन्द राजाओं की रही है राजधानी,  
चम्पावत है इसका नाम।  
जो भी इसको देखने आता,  
सचमुच यहाँ का होकर रह जाता,  
इतनी पावन धरती में जन्म हमारा,  
धन्य हो गया जीवन सारा,  
ऐसी देवभूमि को मेरा,  
हृदय से शत-शत प्रणाम,  
चन्द राजाओं की रही है राजधानी,  
चम्पावत है इसका नाम।



## शिक्षक क्या करें?

डॉ० डी०डी० जोशी,

अवकाश प्राप्त उपाचार्य बी०ए०

वस्तुतः सत् शिक्षा सद् विकास का मूल स्रोत है। जीवन के हर क्षेत्र में चाहे वह बौद्धिक शारीरिक भौतिक सामाजिक आर्थिक नैतिक चारित्रिक या तकनीकी विकास हो सर्वत्र विकास की आवश्यकता एवं निरन्तरता की अवधारणा सन्निहित है। यदि विकास के उत्कर्ष लक्ष्य पर दृष्टिपात करें तो वह परम आनन्द से भी परम् मोक्ष की ओर इंगित करता है। जहां किसी प्रकार के विचार मनोभाव अभिलाषा या आवश्यकता शेष नहीं रह जाती है।

मानव को विकास की ओर अग्रसर करने में शिक्षक की अहं भूमिका आदि काल से रही है। फलतः उसे राष्ट्र निर्माता कहा गया है। आज भी विकास में शिक्षक ही अपना महत्वपूर्ण योगदान दे रहा है। विकास के हर क्षेत्र में निर्माण को गति देने के लिए शिक्षक ही पूर्ण मनोयोग से ऐसे कार्यकर्ताओं को तैयार कर रहे हैं जो राष्ट्र निर्माण के कार्य में जी-जान से सहयोग कर रहे हैं। अपने शिक्षक से समय की पाबन्दी चिन्ताशीलता उत्तरदायित्व निर्वहन में सक्षमता एवं जागरूकता तथा हमेशा सतर्क रहने की शिक्षा प्राप्त कर प्रदत्त कार्य एवं दायित्व में दक्ष होकर जो अधिकारी विकास कार्यों में संलग्न हैं वो वास्तव में सराहनीय कार्य कर रहे हैं और विकास को गतिशील बनाये हुए हैं।

आज के बदलते परिवेश में समाज की अपेक्षाओं को ध्यान में रखते हुए शिक्षक पर गुरुतर भार आ गया है वे क्या करें क्या ना करें? उसके लिए विकट समस्या है। माता-पिता एवं अभिभावक अपने पाल्य के बहुमुखी विकास का सम्पूर्ण दायित्व शिक्षक पर ही छोड़ देते हैं। क्योंकि समाज में जो विकृतियां निरन्तर बढ़ रही हैं इनसे वे सब दुःखी एवं व्यग्र हैं। इस दूषित परिवेश से परे वे अपने पाल्य की संरचना एवं विकास में शिक्षक से ही अपेक्षा रखते हैं। अस्तु यदि शिक्षक द्वारा शिक्षार्थी का सन्तुलित व्यक्तित्व विकास हो जाता है तो वह निरन्तर प्रगति पथ पर अग्रसर हो स्व विकास के चरम को भी स्पर्श कर लेता है अन्यथा मात्र बौद्धिक एवं भौतिक विकास उसे भविष्य में सामाजिक विकृतियों के दलदल में डुबो सकता है। जिससे दुःखी होकर वह कुछ भी कर सकता है।

पहले तो शिक्षक जन्मजात होते थे बनाये जाते थे किन्तु आज तो शिक्षक प्रशिक्षण देकर तैयार किये जाते हैं। वर्तमान में शिक्षक प्रशिक्षण के बहुत अधिक संस्थान खुल गये हैं। उनमें से कुछ ऐसे भी संस्थान हैं जो प्रशिक्षण के नाम पर अर्थोपार्जन कर रहे हैं। ऐसी स्थिति में हम कैसे

कहें कि प्रशिक्षण प्राप्त कौन सा शिक्षक संस्कार-सम्पन्न विनम्र सौम्य सज्जन शालीन शिष्ट विवाद रहित सन्तुलित व्यक्तित्व का धनी निर्लोभी प्रखर मेधा युक्त विचारशील चिन्तक एवं सुयोग्य हैं वर्तमान में शिक्षकों की चयन प्रक्रिया प्राप्तोंको के आधार पर निर्भर है और प्राप्तांक कुछ संस्थानों में अर्थ पर आधारित हैं। ऐसे में कम प्राप्तांक प्राप्तकर्ता सुयोग्य भी हो तो भी क्या होगा। उत्कृष्ट सुयोग्य शिक्षक का चयन कैसे हो यह भी विचारणीय है। ऐसी स्थिति में कुछ तो येन केन प्रकारेण उच्च प्राप्तांक लेकर मात्र रोजगार चाहने हेतु ही शिक्षक का पदभार ग्रहण करते हैं जिनमें शिक्षक होने के गुण तो प्रायः अदृश्य ही रहते हैं। फलतः संस्था भी उनके कर्त्यों के कारण यशार्जन से वंचित रहती है और छात्रों पर भी कुप्रभाव ही पड़ता है तथा संस्था के अन्य शिक्षक भी उनके कार्यों एवं दुर्व्यवहार से हतप्रभ रहते हैं। ऐसी स्थिति में शिक्षक क्या करें? सोचनीय स्थिति पैदा हो जाती है।

वस्तुतः विचार एवं मनोभाव ही मनुष्य को उठाते भी हैं गिराते भी हैं उसमें उत्साह भर उन्नति पथ पर अग्रसर भी करते हैं और नैराश्य में डुबो उसे किर्त्त्य विमूढ़ भी कर देते हैं अस्तु शिक्षा जैसे पावन व्यवसाय में वे ही कदम रखें जिनमें आशा निराशा सुख-दुःख आदि में समभाव हो जिनका व्यक्तित्व सन्तुलित हो जिनमें बौद्धिक क्षमता प्रखर हो जिनमें ओज हो ऊर्जा हो संघर्ष करने की क्षमता हो उदान्त विचार हो मनोभाव नियंत्रित हो विषय वस्तु का सम्यक ज्ञान हो पाठन में सतत् अभिरूचि हो बाल मनोविज्ञान का पूर्ण ज्ञान हो विषय परिस्थितियों में भी निरन्तर आगे बढ़ने व छात्रों को आगे बढ़ाने की क्षमता हो समाज में व्याप्त विकृतियों को दूर करने की अउम्य क्षमता एवं साहस हो एकता एवं संगठन को सशक्त बनाने में रुचि हो समय के पाबन्द एवं समय के हर क्षण का सदुपयोग करने एवं कराने की प्रतिबद्धता हो शिक्षक आचार्य देवो भव को चरितार्थ करें स्वयं जलकर भी दूसरों को प्रकाश प्रदान करें सच्चे अर्थों में राष्ट्रनिर्माता बनें। पूर्व राष्ट्रपति डॉ० कलाम से प्रेरणा लेकर अपने जीवन को राष्ट्र के उत्थान में अर्पित कर दें। अपने गौरव एवं गरिमा से समाज को जगा दें। इतना उत्कृष्ट कार्य करें कि समाज में नब्ब चेतना का संचार हो उठे।

## विज्ञान संसाधन केन्द्र कुलेठी चम्पावत "एक झलक"

श्री दीवान सिंह,  
"हिम्बत्स" चम्पावत

वैज्ञानिकों के कथनानुसार विज्ञान की आत्मा प्रयोगों में निहित है उपरोक्त कथन को चरितार्थ करते हुए संस्था के सचिव डॉ० एच०डी० बिष्ट जी के अथक प्रयासों से प्रा०पा० कुलेठी के परिसर में उपरोक्त संस्थान स्थापित किया गया है। आई०आई०टी० कानपुर के प्रोफेसर के पद से सेवानिवृत्ति के बाद भी अपनी वैज्ञानिक प्रवृत्ति की क्रियाशीलता से देश-विदेश में विभिन्न सम्मेलनों में अपने व्याख्यानों से विज्ञान जगत को लाभान्वित करते रहे।

अपनी जन्मभूमि के प्रति लगाव व यहाँ के संसाधनविहीन विद्यालय के छात्र/छात्राओं में वैज्ञानिक अभिरूचि जागृत करने के उद्देश्य से उनके द्वारा उक्त केन्द्र की कल्पना की गई व शीघ्र ही इसे मूर्त रूप प्रदान करने के प्रयास प्रारम्भ किये गये। इसी क्रम में राज्य सभा सदस्य मा० कै०सतीश शर्मा जी से सांसद निधि से भवन निर्माण हेतु 6.00 लाख रुपये अवमुक्त कराये। आन्तरिक सज्जा के उपरान्त आई०आई०टी० कानपुर के वैज्ञानिकों के सहयोग से 100 से अधिक प्रयोगों के उपकरण तैयार करवाये। इन्हीं वैज्ञानिकों द्वारा गत वर्ष 28 फरवरी 2008 को आयोजित "राष्ट्रीय विज्ञान दिवस" समारोह में इन प्रयोगों को स्थानीय विद्यालयों के छात्र/छात्राओं व सम्मानित नागरिकों के सम्मुख रोचक ढंग से प्रदर्शित किया गया।

उपरोक्त केन्द्र का शुभारम्भ दिनांक 7 मई 2008 को आई०आई०टी० कानपुर के प्रख्यात वैज्ञानिक प्रो० एच०सी० वर्मा जी के करकमलों द्वारा किया गया। इस अवसर पर अपने सम्बोधन में उन्होंने विज्ञान पर बोलते हुए बतलाया कि वैज्ञानिकों को पढ़ना विज्ञान नहीं कहलाता है बल्कि स्वयं की जिज्ञासा से सोचना परखना व परीक्षण करना ही विज्ञान है। इसी तथ्य के अनुपालन में इस केन्द्र में छात्र/छात्राओं द्वारा उपकरणों से स्वयं प्रदर्शन कर प्रयोगों को आत्मसात किया जाता है।

मई 2008 से दिसम्बर 2008 तक स्थानीय विद्यालयों के कुल 2600 छात्र/छात्राओं को 70 प्रयोगों का लाभ मिल चुका है। हिमालय वाटर सर्विस तथा विकास एवं पर्यावरण संरक्षण समिति जनपद में बुनियादी व प्राथमिक शिक्षा के क्षेत्र में गुणात्मक सुधार करने व छात्र/छात्राओं के सर्वांगीण विकास हेतु कटिबद्ध है। इसके साथ-साथ छात्र/छात्राओं में छिपी वैज्ञानिक प्रतिभा को उजागर कर आगे लाने के लिए उक्त केन्द्र की स्थापना की गयी है।

उक्त केन्द्र जनपद में ही नहीं वरन उत्तराखण्ड प्रदेश में अपनी तरह का एक मात्र संस्थान है। भविष्य में यह केन्द्र पूरे प्रदेश में अपनी एक अलग पहचान बनाने में सफल होगा व देश के लिए अनेक वैज्ञानिक तैयार करने में अपनी महत्वपूर्ण भूमिका निभायेगा।

## जूनियर हाईस्कूल खर्ककार्की

श्रीमती रेखा जोशी,

प्रभारी प्रधानाध्यापिका, राजकीय जूनियर हाईस्कूल खर्ककार्की

हिमालय वाटर सर्विस तथा विकास एवं पर्यावरण संरक्षण समिति डडा "स्वयं सेवी संस्था" चम्पावत द्वारा मार्च 2008 से रा०पू०मा० विद्यालय खर्ककार्की चम्पावत के छात्र/छात्राओं के शैक्षिक उन्नयन एवं सर्वांगीण विकास हेतु उत्तरोत्तर प्रयास किये जा रहे हैं जिससे निश्चित ही विद्यालय के विकास को एक नयी दिशा प्राप्त हो रही है।

रा०पू०मा० विद्यालय ग्रामीण क्षेत्र में स्थित है इस विद्यालय में तीन ग्राम सभाओं-खर्ककार्की बाजरीकोट एवं चौडासेटी के बच्चे शिक्षा ग्रहण करने आते हैं जिनके अभिभावक अधिकतर गरीबी रेखा से नीचे जीवन यापन करते हैं। संस्था द्वारा यहाँ के छात्र/छात्राओं को पब्लिक स्कूलों में पढ़ने वाले छात्र/छात्राओं के समकक्ष लाने के निरन्तर प्रयास किये जा रहे हैं। वर्तमान में इस विद्यालय में संस्था द्वारा एक पूर्णकालिक अध्यापक तथा एक अंशकालिक अध्यापक "कम्प्यूटर शिक्षा" नियुक्त किया गया है। इन शिक्षकों को संस्था द्वारा समय समय पर विषय/विशेषज्ञों के माध्यम से प्रशिक्षित भी किया जाता है।

विद्यालय में संस्था द्वारा नियुक्त शिक्षकों द्वारा शिक्षण कार्यों के अतिरिक्त कम्प्यूटर खेलकूद एवं पाठ्य सहगामी क्रियाओं के सफल संचालन में सहयोग प्राप्त होता है। संस्था द्वारा विद्यालय के कमजोर छात्र/छात्राओं की पढ़ाई में भी सुधार के प्रयास किये जा रहे हैं।

संस्था द्वारा विद्यालय को 2 कम्प्यूटर यूनीफार्म खेल का सामान (बॉलीबाल, फुटबॉल, कैरम, रस्सीकूद, रिंगबॉल और क्रिकेट किट) प्रदान किया गया है। संस्था द्वारा बच्चों का समय समय पर स्वास्थ्य परीक्षण किया जाता है और बच्चों को लिवर- 52 व विटामिन की गोलियों तथा पेट के कीड़ों की दवाई "एल्बन्डाजोल" भी दी जाती है। संस्था द्वारा भार मापक यंत्र भी दिया गया है।

संस्था द्वारा कुलेठी में स्थापित विज्ञान संसाधन केन्द्र में विद्यालय के छात्र/छात्राओं द्वारा समय समय पर प्रतिभाग किया जाता है। जहाँ पर विभिन्न अतिथि-विशेषज्ञों के माध्यम से छात्र/छात्राओं को विज्ञान में नवाचार एवं प्रयोगात्मक जानकारीयों प्रदान की जाती हैं जिससे छात्र/छात्राओं में विज्ञान के प्रति रुचि एवं जागरूकता परिलक्षित हो रही है।

संस्था के द्वारा दिये जा रहे इस अतुलनीय सहयोग को देखते हुए क्षेत्र के प्रतिनिधि, निर्धन एवं जागरूक अभिभावकों द्वारा अपने बच्चों को इस विद्यालय में प्रवेश कराया जा रहा है। संस्था के इस अनुकरणीय कार्य से विद्यालय परिवार छात्र/छात्राओं तथा अभिभावक उनका हृदय से आभार व्यक्त करते हैं एवं भविष्य हेतु आशान्वित हैं।

विद्यालय परिवार ग्राम शिक्षा समिति एवं अभिभावक जन संस्था के उज्ज्वल भविष्य की कामना करते हैं।



## प्राइमरी पाठशाला ढकना

श्रीमती मीरा वर्मा,  
प्रधानाध्यापिका

स्वयंसेवी संस्था हिमालय वाटर सर्विस तथा विकास एवं पर्यावरण संरक्षण समिति द्वारा वर्ष 2008 से राजकीय प्राइमरी विद्यालय ढकना को अंगीकृत कर एक आदर्श विद्यालय बनाने का प्रयत्न किया जा रहा है।

बच्चों के सर्वांगीण विकास के लिए दो पूर्णकालिक और एक अंशकालिक अध्यापकों की नियुक्ति की गयी है। जो अपने लगन और मेहनत से छात्रों व विद्यालय को पूर्ण योगदान प्रदान कर रहे हैं। संस्था द्वारा बच्चों को विद्यालय गणवेश में बैग, खेल का सामान (बॉलीबाल, फुटबॉल, कैरम, रस्सीकूद, रिंगबॉल और क्रिकेट किट) दिया गया है।

संस्था द्वारा बच्चों का समय समय पर स्वास्थ्य परीक्षण किया जाता है और मध्याह्न भोजन के बाद बच्चों को लिव-52 व विटामिन की गोलियाँ भी दी जाती हैं।

संस्था द्वारा दिए गये इस योगदान से गाँव के गरीब बच्चे लाभान्वित हो रहे हैं।

## महिला सशक्तिकरण का आधार (साक्षरता)

डा० एम०पी० जोशी,  
प्रवक्ता, डायट लोहाघाट (चम्पावत)

महिला सशक्तिकरण से तात्पर्य है— महिलाओं के आन्तरिक गुणों का विकास कर वास्तविक क्षमता की पहचान कराना, आत्मविश्वास व आत्मस्वीकार्यता की भावना विकसित करना, तर्कशक्ति विकसित करना, आर्थिक स्वावलम्बता एवं निर्णय क्षमता को विकसित कर अपने अधिकारों के प्रति जागरूक होना।

भारतीय लोकतन्त्र नागरिकों की इच्छा शक्ति और संकल्प के कारण जीवित है। भारत जैसे विकासशील देश में विकास की प्रक्रिया में महिलाओं की भागीदारी के लिए “साक्षरता” सर्वोपरि है। “यत्र नार्यअस्तु पूज्यन्ते, रमन्ते तत्र देवता” अर्थात् जहाँ नारियों की पूजा होती है वहाँ देवता निवास करते हैं। नारी में इतनी शक्ति होते हुए भी वह नर द्वारा दिए हुए जुल्मों को क्यों सहती है? नारी का शोषण क्यों होता है? उसको क्यों सताया जाता है? उसकी इज्जत, शान, सुरक्षा सब खतरे में क्यों है? वह इतनी दबी हुयी दमित और दलित क्यों है? वह पिछड़ी हुयी क्यों कही जाती है? इन सबके पीछे कुछ महत्वपूर्ण कारण हैं — पुरुषों की अपेक्षा नारियों

अनपढ़ और कम पढ़ी लिखी हैं। देश में महिलाओं की साक्षरता दर 37 प्रतिशत और उत्तराखण्ड राज्य में 69.6 प्रतिशत है। आज भी देश में 30 करोड़ लोग नि-साक्षर हैं। उनमें से अधिकतर महिलायें हैं। विश्व भर में प्राथमिक शिक्षा से वंचित बच्चों का 60 फीसदी भाग लड़कियों का है। भारत में विद्यालय जाने वाली आज की तीन करोड़ बालिकायें पढ़ने नहीं जा रही हैं। महिलाओं की साक्षरता का देश के सकल विकास में सीधा प्रभाव पड़ता है। आज इस तथ्य के पर्याप्त प्रमाण हैं कि उच्च साक्षरता दर का सम्बन्ध जनसंख्या वृद्धि सम्बन्ध की निम्न दर से होता है। केरल राज्य इस का उत्कृष्ट उदाहरण है। जहाँ साक्षरता विशेषतः महिलाओं में साक्षरता, जनसंख्या वृद्धि दर में गिरावट आयी और शिशु मृत्युदर अपरिष्कृत जन्मदर और स्त्री पुरुष अनुपात की दृष्टि से भी स्थिति में सुधार हुआ है। इसके विपरीत कम साक्षरता दर ही राज्यों में जनसंख्या वृद्धि दर के अधिक होने का कारण है। उदाहरण के लिए — राजस्थान एवं बिहार।

विकासशील देशों से प्राप्त समस्त प्रभावों से महिलाओं की शिक्षा और सामाजिक, आर्थिक विकास के बीच घनिष्ठ सम्बन्ध का पता चलता है। शिक्षित महिलायें जहाँ परिवार की आर्थिक स्थिति को बेहतर बनाने में अपना योगदान कर सकती हैं, वहाँ वे बेहतर माताएँ सिद्ध होती हैं। प्रसव पूर्व शिशु की देखभाल, परिवार नियोजन, सन्तुलित आहार, स्वच्छता के महत्व को बेहतर तरीके से समझ सकती हैं। साक्षर माताएँ पर्यावरण को स्वच्छ रखने, अपने परिवार को हैजा, मलेरिया, पोलियो और एड्स जैसी बीमारियों से बचाने के लिए जागरूक होती हैं।

बीसवीं सदी के आरम्भिक दशकों में जिस प्रकार महिलाओं के सशक्तिकरण की दिशा में साक्षरता, शिक्षा और आत्मनिर्भरता पर जोर दिया गया था। वह आज इक्कीसवीं सदी के आरम्भिक दशक में भी सामयिक बना हुआ है। फ्रॉस की “सिमोल बुवाय” की अंग्रेजी लेखिका वर्जिनियों वुल्फ या हिन्दी की लेखिका मनिषी चित्तक महादेवी वर्मा हो। इनका विचार भी महिलाओं की समर्पण भावना, सामाजिक दुःस्थिति के लिए अशिक्षा और निरक्षरता को कारण मानती हैं। कथा सम्राट प्रेम चन्द्र (1880-1936) ने महिला पुनरुत्थान आयामों की कल्पना की थी। परिस्थितियों में वशीभूत होकर वैश्या बनी। उनकी “सेवा सदन” की नायिका सुमन इस प्रकार पीड़ित महिलाओं को दिशा निर्देश देने के लिए “सेवा सदन” बनाती है और उन महिलाओं को लघु उद्योगों में प्रशिक्षण दिलवाने की व्यवस्था करती है।

वर्तमान के सन्दर्भ में यह कल्पना सामयिक है। साथ ही स्वयं सेवी संस्थानों सरकारी प्रयासों एवं साक्षरता आन्दोलनों के द्वारा इस दिशा में पहल हुयी है। निरक्षर महिलाओं को आत्मनिर्भरता की दिशा में प्रवृत्त किया जा रहा है। निरक्षर महिलाओं को साक्षर कर ओपन स्कूल की परीक्षाओं में शामिल करवाया जा रहा है। टंकण, कम्प्यूटर सहित विभिन्न व्यावसायिक पाठ्यक्रम के साथ महिलाओं को जोड़ा गया है। सबसे बड़ी बात यह है कि इन महिलाओं को प्रशिक्षित करने वाली महिलाएँ स्वयं भी इस तरह प्रशिक्षित हुयी महिलाएँ हैं।

महिला सशक्तिकरण का दूसरा पक्ष राष्ट्रनिर्माण में उनकी भागीदारी से जुड़ा हुआ है। 50 प्रतिशत ग्राम पंचायतों में महिलाओं के प्रधान/सरपंच बनने से निःसंदेह वे सशक्त होने लगी हैं। एक सरपंच/प्रधान ही नहीं सम्पूर्ण क्रान्ति की दिशा में महिलाएँ सशक्त होने लगी हैं। निश्चित रूप से जिसका आधार “साक्षरता” है।

## विज्ञान शिक्षण के उद्देश्य

श्री मोहन चन्द्र रस्यारा,  
साइंस रिसोर्ट सेन्टर, कुलेटी

विज्ञान की शिक्षा के उद्देश्य विस्तृत हैं। इन्हें उन्नत अनुभवों से पूर्ण कार्यक्रम की आवश्यकता होती है। जो युवा वर्ग को बौद्धिक, मनोवैज्ञानिक और सामाजिक विकास की ओर प्रेरित करते हैं। प्राथमिक स्तर पर सफाई, स्वस्थ, आदतों का निर्माण तथा निरीक्षण सत्य भौतिक, रसायन तथा जीव विज्ञान से सम्बन्धित वातावरण की मुख्य बातें, मान्यताएँ, सिद्धान्तों, स्वास्थ्य रक्षक व सामाजिक विज्ञान से सम्बन्धित वातावरण पर अधिक बल देना चाहिए। माध्यमिक स्तर पर विद्यार्थी ध्यान दें कि विज्ञान केवल पुस्तकीय ज्ञान के आधार पर पढ़ने-पढ़ाने के विषय नहीं हैं। यह एक व्यवहारिक विषय है। विज्ञान केवल किताब व प्रयोगशाला तक ही सीमित नहीं है। इसका सम्बन्ध दैनिक जीवन से भी है। विज्ञान शिक्षण तभी सफल हो सकता है जब इससे दैनिक जीवन की क्रियाएँ जुड़े आधुनिक संस्कृति का बोध कराया जाए, विज्ञान के अधिकांश आविष्कार, हर्ष, त्याग, स्नेह, उत्साहपूर्ण घटनाओं से हुआ है। युवाओं को वैज्ञानिकों के जीवन का अध्ययन करवाने से उपयुक्त भावनाएँ जाग्रत हो सकती हैं। विज्ञान शिक्षण अनुशासन उत्पन्न करता है। इससे तर्क शक्ति व प्रयोगात्मक शक्ति का विकास होता है। समस्या कोई भी हो वह अपने बौद्धिक स्तर से हल कर लेंगे। यह शिक्षण युवा वर्ग में यह चेतना देगा कि जीवित वस्तुएँ अपने ही रूप की वस्तुएँ उत्पन्न करती हैं। शक्ति को एक रूप से दूसरे रूप में परिवर्तित किया जा सकता है। उसमें प्रकृति के रहस्यों को समझने की शक्ति उत्पन्न होगी। बालक प्राकृतिक वातावरण, प्रकृति का रहस्य के बारे में मूक बना रहता है। इस शिक्षण से वह समझता है कि सूरज क्या है, चन्द्रमा कहाँ से आता है, सूर्य पृथ्वी से कितनी दूरी पर है, पानी कैसे बरसता है, भूचाल कैसे आता है? आदि। विज्ञान शिक्षण यहीं तक सीमित नहीं है। अपितु इसका सम्बन्ध समाज से भी है। विज्ञान के सिद्धान्त मनुष्य के जीवन को सफल बनाने में सहायक हुए हैं। इस शिक्षण के द्वारा योग्यता का विकास होता है। विभिन्न परिस्थितियाँ प्रयोगशाला में पैदा करके उनका समाधान करने की योग्यता प्राप्त होती है। विद्यार्थी किसी भी परिस्थिति को हल करने में सक्षम होता है। प्रयोगशाला में ध्यान केन्द्रित कर उन्हें वैज्ञानिक उपकरणों को सरल रूप में बनाने व प्रदर्शित करने की जिज्ञासा होती है।

अगर इस विज्ञान शिक्षण से निम्न लक्षण दिखाई दें तो इस शिक्षण प्रणाली से हमें सन्तुष्टि होगी। विद्यार्थी वैज्ञानिक स्तर तक पहुँच सकता है।

1. अपने ऊपर पूर्ण विश्वास हो और संकीर्णता से परे रहें
2. चारों ओर की वस्तुओं का सम्बन्ध क्यों, क्या, कैसे प्रश्न से जुड़ा हों।
3. उसके निर्णय अन्धविश्वास में नहीं अपितु प्रमाणित तथ्यों पर हो।
4. दूसरे के विचारों को सम्मान देना, दूसरे के विचारों से अपने विचार बदलने को तैयार रहें।
5. किसी भी परिणाम को अन्तिम न आकें।
6. निष्पक्ष व सत्य निर्णय लें।
7. समस्या, समाधान की प्रक्रिया को अपनाएँ।
8. आडम्बरो पर विश्वास न करें केवल तथ्यों पर विश्वास करें।
9. नवीन प्रमाणित तथ्यों को अपनाते रहें।
10. मानव कल्याण के लिए अपनी शिक्षा का समर्थन करें।

विज्ञान शिक्षण के लिए प्रयोग प्रदर्शन विधि ही उपयोगी है। यह विधि वैज्ञानिक विधि का परीक्षण प्रदान करती है। छात्र अपने लक्ष्य तक पहुँचने का प्रयास करते हैं। वैज्ञानिक परिमाणों की जाँच होती है, परीक्षण द्वारा समस्या का हल निकलता है, भावनाओं का विकास होता है, निरीक्षण शक्ति का विकास होता है।

अन्त में इस शिक्षण से जुड़े व्यक्तियों को वाद-विवाद, छात्रों के उचित मार्गदर्शन, प्रत्येक छात्र के प्रति रुचि उत्पन्न की जाए तभी इस शिक्षण से पूर्ण लाभ उठा सकते हैं। इस तरह के शिक्षण संस्थानों से जुड़े व्यक्तियों को विद्यार्थियों में लेख में दिए हुए सम्बन्धित युवाओं को लाने का पूर्ण प्रयत्न करना चाहिए, तभी प्रयोगशालाओं का महत्व बना रहेगा और आज का विद्यार्थी कल के समाज को पूर्ण योगदान दे सकता है।



## “जनपद चम्पावत के त्यौहार व उत्सव”

श्री मोहन चन्द्र रस्यारा,  
साइन्स रिसोर्स सेन्टर कुलेटी

ब्राह्मण पुरोहित का आगमन नये वर्ष के संवत्सर से अवगत कराना व पूरे वर्ष के शुभ-अशुभ का सन्देश, कुँआरी लड़कियों का प्रवेशद्वार में फूल अक्षत से पूजा करना, चौमूल देवता की पूजा के लिये गुमदेश जाना वहाँ के भारी मेले का आनन्द, फिर रामनवमी को भगवान राम की पूजा, व्रत व फलाहार हरेला चढाकर नवरात्रि व्रतों का समापन विषवत संक्रान्ति को न नहाने से शरीर में विष फैलने की किंवदन्ति यानि स्नान करना अवश्य है वैशाखी पूर्णिमा को स्नान, दानपर्व व रीठासाहिब में भारी मेला, वटसावित्री अमावस्या सौभाग्य स्त्रियाँ पति की दीर्घायु की कामना से वृत व पूजा करती हैं। ज्येष्ठ शुक्ल दशमी-घर के द्वार पर पत्र लगाये जाते हैं। आषाढ मास- देवीधुरा व अखिलतारिणी में भारी मेला, श्रावण की संक्रान्ति- गोलू देवता स्थल पर चम्पावत में हरेला का मेला, श्रावण पूर्णमासी- रक्षाबन्धन का पर्व देवीधूरा, माँ बाराही धाम में चमत्कारिक पत्थर मार मेला, भाद्रपद मास- ओल्किया घृत संक्रान्ति- घी खाने का रिवाज, भाद्र संकट चतुर्थी- कृष्ण जन्माष्टिमी- लोहाघाट में भारी मेला, हरताली तीज तिवारी लोग उपकर्म करते हैं। दुर्गाष्टमी, नन्दाष्टमी- झूमाधूरी का मेला, डोर, दुबजोडा, चतुर्दश ग्रन्थि की डोर धारण की जाती है। अनन्त चौथ को अश्विन की संक्रान्ति- खतड़वा इसको जलाने के बाद खीरा खाने का प्रचलन है। 15 दिनों के बाद श्राद्ध पित्रों की याद खीर भात खाने का प्रचलन, नवरात्रि- जिसमें नौ दिन तक पूजा का विधान, 10 वें दिन विजयादशमी यानी कुमाऊँ की दशायी, इसी माह आयी पूर्णिमा- छोटी दिवाली, जुआ एक माह तक रूकने का नाम नहीं लेता, कार्तिक मास में आकाश दीप का दान, अमावस्या को दीपावली, गोवर्धन, यमद्वितीया, मातृ टीका, स्नान, दान माघशीर्ष की अष्टमी, भैरवाष्टमी, भैरव पूजा माघ की प्रथम तिथि घुधुतिया त्यौहार- इसे उत्तरायणी भी कहते हैं। संकष्ट चतुर्थी, बसन्त पंचमी आदि पर्व फाल्गुन की शिवरात्रि शुक्ल एकादशी से चैत्र द्वितीया तक होली का त्यौहार।

इस प्रकार हर माह त्यौहारों में मेले उत्सव आते हैं।

## वैकल्पिक ऊर्जा

हीरा बल्लभ कुलेठा,  
पुस्तकालय अध्यापक, कुलेटी

दैनिक जीवन में हम जो शारीरिक परिश्रम करते हैं, उसे विज्ञान की भाषा में कार्य कहते हैं। कार्य करने की क्षमता को ऊर्जा कहते हैं। दुनिया के समस्त कार्य ऊर्जा के कारण होते हैं। अर्थात् कार्य को करने के लिए ऊर्जा की आवश्यकता होती है।

**वैकल्पिक ऊर्जा** : वैकल्पिक ऊर्जा अर्थात् ऊर्जा के स्रोत कौन से हैं जिससे हम ऊर्जा प्राप्त कर सकते हैं। उसका हम दैनिक जीवन में उपयोग कर सकते हैं। वैकल्पिक ऊर्जा के कुछ स्रोत इस प्रकार हैं।

**सौर ऊर्जा** : सूर्य ऊर्जा का महानतम स्रोत है। सूर्य की ऊष्मा को संचित करके और उसे ऊर्जा के रूप में इस्तेमाल करके इस ऊर्जा संकट को कुछ हद तक हल किया जा सकता है। सौर ऊर्जा द्वारा पानी को गर्म किया जाता है। सौर ऊर्जा द्वारा सौर गृह का निर्माण किया जा रहा है। सौर ऊर्जा द्वारा समुद्र के खारे पानी को मीठे पानी में परिवर्तित किया जा रहा है सौर ऊर्जा को प्रयोग में लाकर भट्टियों का निर्माण किया जा रहा है। जिससे विद्युत पैदा की जा रही है।

**वायु जनित्र** : वायु शक्ति ऊर्जा का साफ सुथरा स्रोत है। जिससे पर्यावरण प्रदूषित नहीं होता है। बहुत पहले पश्चिमी देशों में आटा पीसने और पानी खींचने के लिए पन चक्कियों का प्रयोग भारी पैमाने पर होता था। आज वायु की शक्ति से अनेक देशों में विद्युत पैदा करने के लिए जनित्र चलाये जा रहे हैं। जिससे बल्ब, ट्यूब, रेफ्रिजरेटर, पंखे, टेलिविजन आदि चलाये जा रहे हैं।

**जल विद्युत शक्ति** : बहते हुए पानी को ऊँचाई से गिराकर टरबाइन को घुमाने से चलने वाले जनित्र जो विद्युत पैदा करते हैं। उसे जल विद्युत शक्ति कहते हैं। विश्व के कुल ऊर्जा उत्पादन में जल विद्युत शक्ति का योगदान लगातार बढ़ता जा रहा है। क्योंकि कोयले, खनिज तेल, आदि के जलाने से धुँआ, गन्दगी और प्रदूषण होता है। जबकि जल विद्युत ऊर्जा उत्पादन करने का साफ सुथरा तरीका है। जल विद्युत का उत्पादन सस्ता पढ़ता है।

**भूऊष्मीय ऊर्जा** : भूगर्भ के अन्दर की ऊष्मा ऊर्जा को भूऊष्मीय ऊर्जा कहते हैं। इसका प्रयोग आज मानव अपने कार्यों के लिए कर रहा है। चट्टानों में ड्रिल करके उच्च दाब वाली भाप प्राप्त की जाती है। इस भाप से स्टीम टरबाइन जनरेटर्स को चलाया जाता है। यह विद्युत उत्पादन का प्रदूषण मुक्त स्रोत है।

**कोयला** : कोयला आधुनिक औद्योगिकरण का आधार है। विश्व की कुल ऊर्जा खपत का लगभग आधा भाग कोयले से प्राप्त किया जात है। कोयला केवल ऊर्जा और ऊष्मा का ही नहीं

बल्कि अनेक बहुमूल्य उत्पादों का भी स्रोत है। कोयले से हमें रसायन पदार्थ, उर्वरक तथा अनेक औषधियाँ प्राप्त होती हैं।

**ईंधन गैस** : यह गैस सरलता से आग पकड़ लेती है और जलने पर पर्याप्त ऊष्मा पैदा करती है। ईंधन गैसों में प्राकृतिक गैस, कोल गैस, वाटर गैस, प्रोड्यूसर गैस, ऑयल गैस आती है। आजकल गोबर गैस का इस्तेमाल ईंधन के रूप में किया जा रहा है। गोबर, मल-मूत्र तथा पालतू जानवरों का चारा आदि ऊर्जा के जाने माने स्रोत बन गये हैं।

**खनिज तेल या पेट्रोलियम** : खनिज तेल ऊष्मा और प्रकाश देने वाला महत्वपूर्ण ईंधन है। इसमें मुख्यतः हाइड्रोकार्बन होते हैं। इसमें ऑक्सीजन, नाइट्रोजन और गन्धक की भी कुछ मात्रा होती है। आज विश्व की आधी से कुछ कम ऊर्जा खनिज तेल से प्राप्त होती है। वैकल्पिक ऊर्जा के अन्य स्रोतों में नाभिकीय ऊर्जा तथा नाभिकीय रियक्टर जैसे स्रोत भी विद्यमान हैं। आज के वातावरण को देखते हुए हमें वैकल्पिक ऊर्जा के उत्पादन के महत्व पर बल देना चाहिए।

## सफलता का रहस्य

### नीलम बिष्ट

प्रवक्ता हिन्दी, ललित महिला इण्टर कालेज, हल्द्वानी  
एक प्रसिद्ध सूक्तिकार ने कहा था- "मैं केवल उल्लास के क्षण याद रखता हूँ।" कितनी मार्मिक उक्ति है! स्फूर्ति, परितुष्टि, आनन्द के क्षण! यदि हम सब इस उक्ति को चरितार्थ कर सकते तो जीवन का रंग ही और होता। हममें से बहुत से ऐसे लोग हैं, जो केवल दुख के ही क्षण याद रखते हैं और कभी सुखदायक घड़ियों का उल्लेख नहीं करते। ऐसे लोगों के लिये जीवन्त कभी भी न समाप्त होने वाली कटकपूर्ण यात्रा है। ऐसे लोग सदैव कोई न कोई दुःख दर्दभरी दास्तान सुनाने के लिए तत्पर रहते हैं। दुर्घटनाओं दुःखान्त घटनाओं घरेलू झगड़ों से भरी जिन्दगी जीने वाले इन लोगों की जिन्दगी में कही भी उल्लास के क्षण नहीं होते।

लेकिन ऐसे भी लोग हैं जो सदैव प्रसन्न दिखायी देते हैं। ऐसा नहीं कि हँसमुख दिखायी देने वाले इन लोगों के जीवन में कभी विपत्तियाँ आती ही नहीं, लेकिन विपत्तियाँ इन लोगों के जीवन में कभी अमित प्रभाव कटुता की बजाय अनुभव के रूप में छोड़ जाती हैं। वे अपने दुःखों को भूल जाने की, और शत्रुओं को माफ करने की कला जानते हैं। कबाड़ी की दुकान नहीं होती। वे अपने मस्तिष्क को नियन्त्रण रखते हैं तथा विचारों को व्यवस्थाबद्ध। इस व्यवस्थाबद्ध मस्तिष्क में कभी कूड़ा-कचरा जमा होने की गुंजाइश नहीं रहती।

प्रभुप्रदत्त इस कचन देह के सर्वश्रेष्ठ भाग मस्तिष्क को कबाड़खाना बनाना न्यायसंगत नहीं।

मानव का कर्तव्य है कि वह मन की समस्त शक्तियों को केन्द्रित कर मस्तिष्क की क्षमताओं का उत्तरोत्तर विकास करे। अपने आप को उन बुरे कुत्सित विचारों से बचाये जिनका हानिकारक प्रभाव मस्तिष्क को निष्क्रिय कर डालता है। बादलों से ढके आकाश की तरह धुँधला मस्तिष्क न तो ढंग से सोच सकता है। अपने मस्तिष्क को प्रकाश से भरपूर रखिये। नीच, अधम, आलसी विचारों को पास भी मत फटकने दे। दूसरों के प्रति बुरे विचार अपने मन में न आने दे, क्योंकि दूसरों के प्रति द्वेष-भावना रखने से हम दूसरों की हानि नहीं करते वरन् अपने मन को दूषित करते हैं और दूसरों से घृणा की प्रतिमूर्ति बन जाते हैं। ईर्ष्या-द्वेष हमारे मन में घुसकर हमारी सुख-शान्ति का ही संहार करते हैं। अतः मस्तिष्क को ऐसे विचारों से मुक्त रखना चाहिए।

विचार ही व्यक्तित्व निर्माण करते हैं। सबल व्यक्तित्व सफलता प्राप्त करता है। अतः मन को दुर्विचारों से मुक्त कर लेना ही नहीं, उत्तम विचारों से भर देना भी आवश्यक है। मस्तिष्क एक उपजाऊ खेत की भाँति है। यहाँ आप जैसा बोयेगें वैसा ही काटेंगे। यदि सुन्दर विचार उगायेंगे तो मस्तिष्क समृद्ध बनेगा। दुर्विचार इसी मस्तिष्क को घास झंखाड से भरा जंगल बना देगे। बबूल के बीज बोने से गुलाब पैदा नहीं होते। सुन्दर विचार प्रशंसनीय कार्य करने के लिये प्रेरित करेंगे और दुर्विचार न केवल स्वयं को वरन् समाज को भी नुकसान पहुँचायेंगे। प्रतिशोध और भय से आतंकित मन सदैव डाल पर लटकते हुए सूखे पत्ते की तरह आतंकित रहता है। इस आशंका से छुटकारा पाकर सशक्त होने की एकमात्र उपाय है, ओरों के सुख दुःख में साझी बनकर धरती पर अभाव, अशान्ति, घृणा तथा अपराध के प्रसार को रोकना। क्षमा, धैर्य, सहिष्णुता व्यक्ति को वन्दनीय बनाते हैं।

हम भले ही अपनी विषम परिस्थितियों की आलोचना करें किन्तु वास्तव में हम वही फसल काट रहे हैं, जो हमने बोयी थी। कल नयी फसल प्राप्त करने के लिये हमें अभी से तैयारी करनी है। अच्छे विचार सद्भावनाओं की इसी फसल की तैयारी के लिये सद्भावना, शान्ति, प्रसन्नता, प्रेम के बीज बोइये। सफल भविष्य के स्वर्णिम प्रकाश में समृद्धि की फसलें आपकी प्रतीक्षा कर रही हैं।



## वर्तमान परिपेक्ष्य में गृह-विज्ञान का महत्व

श्रीमती निर्मला बिष्ट,

प्रवक्ता, गृह विज्ञान

ललित आर्य महिला इण्टर कालेज, हल्द्वानी

मनुष्य एक सामाजिक प्राणी है, समाज की महत्वपूर्ण इकाई है परिवार तथा परिवार से सम्बन्धित समस्त आवश्यकताओं तथा योजनाओं का व्यवस्थित अध्ययन, तथा पारिवारिक सुख-सुविधाओं में वृद्धि करने हेतु सैद्धान्तिक एवं व्यवहारिक ज्ञान प्रदान करने वाला विज्ञान है- गृह-विज्ञान।

गृह-विज्ञान वास्तव में कोई एक स्वतंत्र विषय नहीं है, वरन् यह विज्ञान सामाजिक एवं वैज्ञानिक विषयों के ऐसे अंशों का समाचित रूप है जिनकी ज्ञान पारिवारिक-परिवेश के सामान्य क्रिया कलापों में भाग लेने हेतु आवश्यक है। गृह प्रबन्ध, गृह-कला के सभी पक्षों के साथ गृह-गणित, शरीर-विज्ञान, स्वास्थ्यरक्षा, आहार-पोषण, गृह-परिचर्या तथा मातृकला एवं शिशु कल्याण का व्यवस्थित अध्ययन गृह-विज्ञान के अन्तर्गत ही आता है।

वर्तमान परिप्रेक्ष्य में गृह-विज्ञान का अध्ययन दैनिक जीवन हेतु महत्-आवश्यक है। गृह-विज्ञान वह उपाय तथा विधियाँ प्रस्तुत करता है। जिससे हम धन एवं समय की बचत कर सकते हैं पारिवारिक-आय की वृद्धि में गृह-विज्ञान का महत्वपूर्ण उपयोग किया जा सकता है। सिलाई-कढ़ाई का व्यवहारिक ज्ञान प्राप्त कर युवतियाँ पारिवारिक-आय में वृद्धि कर सकती हैं। पापड़ अचार, चटनी जैसे खाद्य-पदार्थ बनाकर, आहार-संग्रह द्वारा आय वृद्धि के उपायों का अध्ययन गृह-विज्ञान की संभव बनाता है। आज स्त्रियों की आत्मनिर्भरता आवश्यक समझी जाती है ऐसे में गृह विज्ञान का महत्व और भी बढ़ जाता है। इस विज्ञान के आधार पर प्राप्त कर सकती हैं जैसे सिलाई-कढ़ाई प्रशिक्षण केन्द्र अथवा आहार संरक्षण केन्द्र आदि।

गृह विज्ञान के ज्ञान के आधार पर स्वरोजगार करने वाली महिलाओं को बैंक तथा सरकारी वित्तीय संस्थान आसान शर्तों पर ऋण भी उपलब्ध कराते हैं।

वर्तमान समय में शिक्षा के प्रत्येक स्तर पर प्रायः सभी महिला विद्यालयों में गृह-विज्ञान विषय का व्यवस्थित अध्ययन किया जाने लगा है। गृह-विज्ञान की शिक्षा ग्रहण करने वाली युवतियों की विभिन्न व्यवसायों में पदार्पण के अवसर प्राप्त होते हैं। जैसे-होटल इंडस्ट्री, टीचिंग, हेल्थ क्लब, अस्पताल आन्वरिक सज्जा, फैशनडिजायनिंग, आदि 10+2 स्तर की गृह-विज्ञान की शिक्षा सामान्य विद्यालयों से प्राप्त कर इसके बाद की संस्थागत शिक्षा तथा व्यवसायिक प्रशिक्षण हेतु अनेक सरकारी तथा गैर

सरकारी संस्थान में प्रवेश लिया जा सकता है आई0टी0आई पोलिटेक्निक, के अतिरिक्त फूड एण्ड काफ्ट संस्थान, फैशन टेक्नोलॉजी आदि संस्थानों द्वारा विविध कोर्स चलाये जाते हैं। बी0एस0सी0 स्तर के विषय हैं। बायोकेमिस्ट्री, आहार एवं पोषण, पर्यावरण विज्ञान, हाउस कीपिंग आदि स्नातकोत्तर स्तर के मुख्य विषय हैं- ह्यूमन डेवलपमेंट, रिसोर्स मैनेजमेंट, फूड साइंस एण्ड न्यूट्रीशियन तथा टेक्सटाइल एण्ड क्लैथिंग आदि।

इस प्रकार इस उपयोगी विज्ञान के अध्ययन हेतु सभी स्तरों में समुचित सुविधाएँ उपलब्ध हैं जिसके अनुसार कोई भी बालिका अपनी रुचि के अनुसार गृह-विज्ञान की समुचित शिक्षा प्राप्त कर किसी अच्छे व्यवसाय में पदार्पण कर स्वर्णिम भविष्य की ओर अग्रसर हो सकती है।

## उत्तराखण्ड; पर्वतीय गाँव पलायन की त्रासदी”

डॉ० भुवन चन्द्र जोशी,

“देवगंगानुग्रह सदन”, जी0आई0सी0 रोड, चम्पावत

हिमालय की पर्वत श्रृंखलायें प्राचीन भारतीय सभ्यता, संस्कृति तथा परम्पराओं का उद्भव स्थल तथा प्रतीक रही हैं। धार्मिक आधार पर बद्रीनाथ, केदारनाथ, गौमुख, गंगोत्री, यमनोत्री और विशेष तीर्थस्थल फूलों की घाटी, कर्ण प्रयाग, देव प्रयाग, रूद्रप्रयाग, ऋषिकेश और हरिद्वार आदि का विशेष महत्व रहा है। नन्दा देवी नन्दा कोट, पंचचूली व त्रिशूल आदि चोटियाँ भी सर्व विदित हैं। ऐसे विशाल उत्तराखण्ड की महिमा किसी से छिपी नहीं है लेकिन उत्तराखण्ड के जंगल, खनिज पदार्थ, कूटीर उद्योग जैसे-रेशम कीट पालन, मधुमक्खी पालन, बागवानी और खाद्यान्न उत्पादन के क्षेत्र में अभी इतनी उन्नति नहीं हुयी है जिससे उत्तराखण्ड का समाज आर्थिक, सामाजिक, औद्योगिक, कृषि या यातायत के आधार पर सुदृढ़ हो पाया हो। उत्तराखण्ड के पर्वतीय अंचल में इन्हीं कमियों तथा अर्थाभाव के कारण निर्धनता तथा बेरोजगारी की समस्यायें हैं। उत्तराखण्ड के अन्तर्गत आने वाले 13 जनपदों में से अधिकांश जनपद पूर्णतः या आंशिक रूप से पर्वतीय हैं।

मानव समाज की सबसे बड़ी विशेषता यह रही है कि इसमें शाश्वत जीवन मूल्यों, आदर्शों और संस्कारों का जन्म और विकास होता रहा, जो भौगोलिक सीमाओं और आवश्यकताओं के अनुरूप विभिन्न संस्कृति के रूप में विभिन्न मानव समुदाय ने आत्मसात कर लिए। इस सांस्कृतिक विभिन्नता ने राष्ट्रीय, प्रान्तीय, क्षेत्रीय आधारणाओं को विकसित कर विश्व समुदाय को अनेकानेक समुदाय तथा समाज में विभाजित कर दिया। अतः जन्म लेते ही शिशु किसी विशिष्ट समाज या समुदाय का सदस्य बन जाता है।

उत्तराखण्ड के पर्वतीय क्षेत्र की भौगोलिक स्थिति के कारण इस क्षेत्र वासियों की जीवन शैली देश के मैदानी क्षेत्र की जीवन शैली से भिन्न है। जीवन यापन के लिए पर्वतीय क्षेत्र में व्यक्ति को अधिक संघर्ष करना पड़ता है। उत्तराखण्ड के पर्वतीय क्षेत्र काफी समय तक शिक्षा तथा यातायात की मूलभूत सुविधाओं से वंचित रहे। इसी कारण यहाँ कृषि पर आधारित अर्थव्यवस्था रही है।

कृषि कार्य में अत्यधिक परिश्रम के बाद न्यून उत्पादन के कारण जीवन-यापन के लिए अन्य विकल्प आवश्यक था। उत्तराखण्ड के पर्वतीय क्षेत्रों में शीतकाल में अत्यन्त ठण्ड होने के कारण यहाँ के लोग अपने पशुओं सहित तराई-भावर क्षेत्र में निष्क्रमण करते थे, जहाँ पशुओं के लिए विस्तृत चरागाह भी उपलब्ध थे तथा यहाँ यह प्रवासी मौसमी खेती तथा आजीविका उपार्जन हेतु अन्य कार्य भी करते थे, जाड़े की समाप्ति पर पशुओं सहित पर्वतीय गाँव वापस आ जाते थे। यह अस्थायी प्रब्रजन पर्वतीय लोगों की सांस्कृतिक विरासत रहा है।

शनैः-शनैः उत्तराखण्ड के पर्वतीय क्षेत्र में शिक्षा के अल्प विकास तथा यातायात के न्यूनतम साधनों की सुलभता के फलस्वरूप यहाँ के नवयुवक मैदानी क्षेत्रों के सम्पर्क में आये। मैदानी क्षेत्रों में रोजगार के अधिक अवसर होने के साथ-साथ नगरीय क्षेत्र का सम्मोहन पर्वतीय क्षेत्र के नवयुवकों को आकृष्ट करता रहा है। इस प्रकार उत्तराखण्ड के पर्वतीय क्षेत्र की कृषि आधारित अर्थव्यवस्था से प्राप्त निम्न आय की क्षतिपूर्ति के लिए व्यवसाय की तलाश हेतु अन्यत्र प्रब्रजन यहाँ की नियति बन गयी।

शिक्षा तथा प्रशिक्षण के प्रसार के कारण तदनुरूप व्यवसाय, रोजगार व अवसरों की प्रत्याशा में पर्वतीय क्षेत्र के नवयुवकों को मैदानी क्षेत्रों में जाने के लिए प्रेरित किया जाता रहा है तथा मैदानी क्षेत्र में पूर्व से रोजगार में लगे प्रवासी इन नवयुवकों को आकृष्ट करते हैं तथा इन्हें व्यवस्थित होने के लिए आश्रय व सहकार प्रदान करते हैं प्रब्रजन की यह पद्धति "प्रेरणा तथा आकर्षण" कहलाती है।

उत्तराखण्ड के पर्वतीय क्षेत्र अधिकांश ग्रामीण हैं अतः यहाँ से हो रहा प्रब्रजन ग्रामीण-नगरीय प्रब्रजन को निरूपित करता है इस ग्रामीण-नगरीय प्रब्रजन के अनेक कारण हैं। सामान्यतः वर्तमान समय में नगरीय जीवन की ऐश्वर्य व वैभवपूर्ण जीवन के रूप में मान्यता, ग्रामीण नवयुवकों को कठोर जीवन से उपभोगपूर्ण नगरीय जीवन की ओर पलायन हेतु प्रेरित करता है। फार्म तकनीक के प्रवेश के कारण बड़े किसान पूंजी निवेश कर अपने कृषि उत्पादन को व्यावसायिक रूप देने में सफल हुए हैं वहीं पर्वतीय क्षेत्र के छोटे किसान इस प्रतिस्पर्धा में स्वयं को नहीं ला पाते हैं अतः ये अपना कृषि कार्य छोड़कर गहन वेदना से निकटतम नगरों में प्रब्रजन के लिए बाध्य हो रहे हैं। ग्रामीण क्षेत्र के शिक्षित व्यक्तियों को नगरीय क्षेत्र में रोजगार तथा आजीविका के अधिक अवसर प्राप्त होते हैं। औद्योगिक क्षेत्र में क्रान्ति के फलस्वरूप रोजगार के अवसरों की

प्रत्याशा में पर्वतीय क्षेत्र से श्रमिक शक्ति का निरन्तर प्रवाह हो रहा है। इस प्रकार प्रत्येक सामाजिक व आर्थिक स्तर का पर्वतीय व्यक्ति प्रब्रजन कर रहा है जिसमें नवयुवकों का प्रतिशत अधिक है।

उत्तराखण्ड के पर्वतीय क्षेत्रों में यह अवधारणा निहित है कि प्रब्रजनोपरान्त उनके जीवन स्तर में सुधार आयेगा। पर्वतीय क्षेत्र में न्यूनतम मजदूरी की दरों तथा रोजगार के सीमित अवसरों के कारण यहाँ के लोगों की आर्थिक स्थिति अत्यन्त विषम है यहाँ आर्थिक संरचना का स्वरूप जटिल है, इस जटिल आर्थिक संरचना के उबरने की प्रत्याशा से उत्तराखण्ड के पर्वतीय क्षेत्र से मैदानी क्षेत्र को जाने की प्रवृत्ति गतिशील व प्रवाहमान बनी हुई है। आर्थिक स्तर में सुधार के साथ-साथ उच्च सामाजिक स्तर प्राप्त करने की मानसिकता भी इन प्रवाजियों में स्पष्टतः दृष्टिगत होती है।

उत्तराखण्ड के पर्वतीय ग्रामीण क्षेत्र से हो रहे प्रब्रजन प्रवाह की स्थिति भयावह है पुरुष वर्ग का संख्यात्मक प्रब्रजन प्रवाह निरन्तर वृद्धि की ओर है। उत्तराखण्ड के पर्वतीय गाँव के प्रत्येक परिवार का कम से कम एक व्यक्ति प्रब्रजक है कई परिवारों में अनेक व्यक्ति या पूरा परिवार प्रब्रजन कर चुका है।

प्रब्रजन का समाज में सकारात्मक और नकारात्मक दोनों प्रकार का प्रभाव पड़ा है प्रब्रजन से उत्तराखण्ड के पर्वतीय ग्रामीण क्षेत्र के निम्न आर्थिक स्तर को एक आधार मिला है इस कारण ही पर्वतीय क्षेत्र की आर्थिक व्यवस्था को "मनीआर्डर इकोनमी" कहा जाता है। दूसरी ओर इस प्रब्रजन के कारण उत्तराखण्ड के ग्रामीण क्षेत्र अपने सक्रिय व उत्साही नवयुवकों से वंचित हो रहे हैं जो प्रत्यक्षतः क्षेत्र के विकास के लिए उत्तरदायी होते हैं। उत्तराखण्ड के पर्वतीय ग्रामीण समाज से पुरुष समाज की अनुपस्थिति से कृषि कार्य पर प्रतिकूल प्रभाव पड़ रहा है वहीं कई सामाजिक क्रियाकलापों में उनकी सहभागिता न हो पाने के कारण पर्वतीय क्षेत्र की आर्थिक, सामाजिक व सांस्कृतिक विकास की धारा अवरुद्ध हो रही है। किसी भी समाज में जहाँ आर्थिक तथा सामाजिक उत्तरदायित्व को छोड़कर क्रियाशील नवयुवक पलायन कर रहे हों, विकास योजनाएँ सफल नहीं हो सकती हैं। विकास योजनाओं का लाभ वृहत जन समुदाय द्वारा लिए जाने के लिए इस प्रकार की योजनाओं को स्वीकारने तथा स्थायित्व प्रदान करते हुए उनके द्वारा इसमें प्रतिभाग करने की आवश्यकता होती है। इससे यह बात स्पष्ट है कि पर्वतीय क्षेत्र में भी विकास योजनाएँ मानवीय शक्ति को गाँव में ही नियन्त्रित करने पर ही सफल हो सकती हैं।

उत्तराखण्ड के पर्वतीय क्षेत्रों में आर्थिक विकास की अपार सम्भावनाएँ रही हैं परन्तु यहाँ के प्राकृतिक संसाधनों का दोहन तथा उपयोग यहाँ की भौगोलिक स्थिति के अनुसार क्षेत्रीय विकास की आवश्यकताओं को दृष्टिगत करते हुए नहीं किया गया है विकास योजनाएँ पर्वतीय क्षेत्र की स्थितियों के अनुरूप नहीं रही हैं विगत में उत्तराखण्ड के पर्वतीय क्षेत्र की भौगोलिक



परिस्थितियों को ध्यान में न रखकर बनायी गयी योजनाओं के कारण यहाँ के प्राकृतिक संसाधनों व मानवीय शक्ति का उपयोग नहीं हो पाया इस कारण उत्तराखण्ड का पर्वतीय क्षेत्र विकास की मुख्य धारा से अलग-थलग पड़ा रहा।

अनियोजित विकास के कारण उत्तराखण्ड के कुछ सुदूरवर्ती पर्वतीय गाँव अपने अस्तित्व की समाप्ति की ओर हैं जब कि नगरों और महानगरों में जनसंख्या घनत्व तीव्रता से बढ़ रहा है।

संक्षेप में कहा जा सकता है कि प्रब्रजन उत्तराखण्ड के पर्वतीय ग्रामीण क्षेत्र की सामाजिक व्यवस्था का अपरिहार्य अंग बन गया है किसी भी समाज का मरूदण्ड वहाँ का नवयुवक होता है। पर्वतीय क्षेत्र से नवयुवकों के प्रब्रजन तथा पलायन की बाध्यकारी स्थितियों के कारण यह क्षेत्र सामाजिक, सांस्कृतिक व आर्थिक संरचना में पंगु हो गया है उत्तराखण्ड के पर्वतीय ग्रामीण क्षेत्र का हर परिवार अथवा पारिवारिक सदस्य रोजगार, व्यवसाय या जीवन यापन हेतु मैदानी क्षेत्रों नगरों या महानगरों में प्रब्रजन के लिए बाध्य है।

उत्तराखण्ड के पर्वतीय क्षेत्र से हो रहे पलायन तथा प्रब्रजन को शनैः शनैः रोकने के लिए पर्वतीय क्षेत्र का आर्थिक एवं औद्योगिक विकास आवश्यक है इसके लिए आर्थिक तथा औद्योगिक विकास के मार्ग में आने वाली समस्याओं का निराकरण करना आवश्यक है। इन समस्याओं के समाधान के लिए पर्वतीय क्षेत्र में रोजगार के अवसरों की सृजना करनी होगी तथा मूलभूत सुख-सुविधाओं को उपलब्ध कराना होगा। उत्तराखण्ड के पर्वतीय क्षेत्र के प्राकृतिक संसाधनों का उचित संदोहन कर उन पर आधारित उद्योगों का विकास उत्तराखण्ड के पर्वतीय क्षेत्र में अर्थव्यवस्था को सुदृढ़ आधार प्रदान करेगा साथ ही यहाँ की मानवीय शक्ति का भी यथेष्ट उपयोग होगा। उत्तराखण्ड के पर्वतीय क्षेत्र की सम्पूर्ण कार्यकारी जनसंख्या को पर्याप्त मात्रा में रोजगार के अवसर प्रदान कर प्रब्रजन व पलायन को रोका जा सकता है।

उत्तराखण्ड के पर्वतीय क्षेत्र की भौगोलिक, सांस्कृतिक व आर्थिक परिस्थितियों के अनुकूल नीति निर्धारण हेतु क्षेत्रीय नेतृत्व, स्वायत्त संगठनों और सरकार को संगठित रूप से समवेत प्रयास करना होगा। पर्यटन, वनों पर आधारित उद्योग, विद्युत उत्पादन, जड़ी-बूटी संग्रहण फलोत्पादन, फलों की डिब्बा बन्दी आदि की अपार संभावनायें इस क्षेत्र में विद्यमान हैं इनको विकसित कर उद्योगों का दर्जा देते हुए पर्वतीय क्षेत्र की आर्थिक संरचना को सुदृढ़ किया जा सकता है। जैव-विविधता के संरक्षण के सिद्धान्त को क्रियान्वित करते हुए पर्यावरणीय सन्तुलन के साथ-साथ प्राकृतिक संसाधनों के उचित संदोहन द्वारा उत्तराखण्ड के पर्वतीय क्षेत्र को राष्ट्रीय आय का साधन बनाया जा सकता है। पर्यटन का विकास कर विदेशी मुद्रा भी प्राप्त की जा सकती है। अतः राष्ट्रीय हित में भी उत्तराखण्ड के पर्वतीय क्षेत्र का सुनियोजित विकास, अपरिहार्य तथा वांछनीय है।

उत्तराखण्ड का पर्वतीय क्षेत्र प्राकृतिक संसाधनों से सम्पन्न होते हुए भी अपेक्षित व पिछड़ा रहा है इस दृष्टि से यह क्षेत्र आर्थिक न्याय से वंचित रहा है इस क्षेत्र के आर्थिक तत्वों

व सिद्धान्तों के अनुरूप नीति निर्धारण न होने से यहाँ से प्रब्रजन निरन्तर बना रहा। अतः आवश्यकता है कि पर्वतीय क्षेत्र में उपलब्ध प्राकृतिक तथा मानवीय संसाधनों का संदोहन तथा उपयोग क्षेत्रीय विकास तथा आर्थिक लाभ प्राप्त करने की दृष्टि से किया जाय।

उत्तराखण्ड के पर्वतीय क्षेत्र की भौगोलिक स्थिति को विकास के लिए बाधक मानने की मानसिकता को त्याग कर क्षेत्रीय जनता, नेतृत्व पर्वतीय सामाजिक संगठन तथा सरकार को भौगोलिक तथा प्राकृतिक परिस्थितियों के अनुरूप विकास नीतियाँ निर्धारित करनी चाहिए तथा इस हेतु अपनी सहभागिता प्रदान करनी चाहिए।

उत्तराखण्ड के पर्वतीय कृषकों को भी कृषि की परम्परागत पद्धति के स्थान पर नवीन तकनीकी का प्रयोग तथा आर्थिक लाभ प्रदान करने वाली फसलों के उत्पादन के द्वारा कृषि को लाभकारी व्यवसाय का रूप देना चाहिए। कृषि पर आधारित अन्य उद्योग तथा व्यवसाय भी आर्थिक व्यवस्था को सुदृढ़ आधार प्रदान करने वाले कारक हैं। यहाँ के कच्चे माल की उपलब्धता के आधार पर कुटीर उद्योग, लघु उद्योग तथा वृहत्त उद्योगों का विकास इस क्षेत्र में ही किया जाना चाहिए ताकि इस क्षेत्र की कार्यशील श्रमिक शक्ति का उपयोग इस क्षेत्र में ही हो सके।

उत्तराखण्ड की सामाजिक संरचना तथा संस्कृति का स्वरूप आदर्श व नैतिक हो ताकि उत्तराखण्ड का प्रत्येक व्यक्ति इस पर गर्व कर सके तथा अपनी संस्कृति को हीन तथा पिछड़ेपन का द्योतक मानने की विकृत मानसिकता से उबर सके। उत्तराखण्ड के विकास का अर्थ केवल भौतिक क्षेत्र में प्रगति करना ही नहीं वरन मानव का समग्र उत्थान करना है विकास का लक्ष्य लोगों की भौतिक, भावनात्मक व सांस्कृतिक आकांक्षाओं की पूर्ति भी है। शिक्षा, संस्कृति, स्वास्थ्य आदि सभी क्षेत्रों में सन्तुलन विकास का लक्ष्य होना चाहिए।

प्रब्रजन एक आवश्यक व अनिवार्य प्रक्रिया है। अखिल भारतीय स्तर की सेवा, प्रान्तीय स्तर की सेवा तथा सैनिक सेवाओं में अपने पैतृक क्षेत्र से प्रब्रजन हमारी राष्ट्रीय एकता व अस्मिता के द्योतक हैं परन्तु उत्तराखण्ड के पर्वतीय ग्रामीण अंचल से होने वाला अनियन्त्रित तथा अनावश्यक प्रब्रजन क्षेत्र से पलायनवादी प्रवृत्ति को प्रकट करता है। इसे रोकने के लिए क्षेत्रीय संसाधनों का उचित संदोहन, क्षेत्रीय स्थिति के अनुरूप विकास नीति, कृषि व इस पर आधारित उद्योगों का विकास, औद्योगीकरण, पर्यटन उद्योग, नवयुवकों को योग्यता व क्षमता के अनुसार रोजगार उपलब्ध कराना, पर्वतीय क्षेत्र की सामाजिक, सांस्कृतिक विरासत को आदर्श बनाये रखना तथा मानव का समग्र उत्थान आदि विविध उपायों का योगदान लिया जाना चाहिए।

## दो शब्द

### आशा पाण्डेय,

प्रधानाध्यापिका रा0प्रा0वि0 कुलेटी, चम्पावत।

कहते हैं कि कोई भी मकान बनाया जाता है तो उसकी नींव पक्की होनी चाहिये। बुनियाद जितनी मजबूत होगी, उतना ही मकान मजबूत होगा, अर्थात् उसकी आयु उतनी ही अधिक होती है। उसी प्रकार प्राइमरी शिक्षा, शिक्षा की बुनियाद होती है। प्राइमरी स्तर पर शिक्षा जितनी अच्छी व मजबूत होगी, बच्चा आगे की शिक्षा उतनी अच्छी तरह प्राप्त कर सकता है।

दुर्भाग्यवश, देश एवं प्रदेश का प्राइमरी शिक्षा का स्तर पिछले कुछ वर्षों से काफी गिरा है, विशेषकर राजकीय विद्यालयों में, इसके कई कारण हैं, जैसे—

- 1— राजनैतिक कारण
- 2— विद्यालय में अध्यापकों की कमी।
- 3— अध्यापकों को अध्यापन कार्य के अलावा अन्य कार्यों में लगाना।
- 4— कुछ अध्यापकों में कार्य के प्रति रूचि का अभाव।
- 5— अभिभावकों का बच्चों की शिक्षा के प्रति रूचि न लेना।
- 6— अभिभावकों में शिक्षा का अभाव आदि कारण हो सकते हैं।

शिक्षा के गिरते स्तर हेतु कोई एक कारण या केवल अध्यापक पूर्णरूप से जिम्मेदार नहीं माना जा सकता है। अब प्रश्न यह उठता है कि प्राइमरी शिक्षा के स्तर को सुधारने हेतु प्रयत्न कौन करे? यह प्रयत्न कहाँ से आरम्भ किया जाये? यह बहुत ही चुनौतीपूर्ण कार्य है। इस मार्ग में कई चुनौतियाँ हैं, शिक्षा के स्तर के सुधार में—

- 1— राजनैतिक इच्छा शक्ति का अभाव।
- 2— समाज में जागरूकता का अभाव।
- 3— शिक्षण सामग्री का पर्याप्त न होना, आदि—2 कई प्रकार की दिक्कतें प्राइमरी शिक्षा के क्षेत्र में हैं।

कठिनाई यह आती है कि प्राइमरी शिक्षा के क्षेत्र में शिक्षा के स्तर को सुधारने का प्रयास कैसे किया जाये। इस क्षेत्र में श्री हरिदत्त बिष्ट जी द्वारा जो कि लेजर के विश्वविख्यात वैज्ञानिक हैं, तथा डडा पो0 चम्पावत, जनपद— चम्पावत के निवासी हैं, उन्होंने रा0प्रा0वि0 कुलेटी को गोद लिया, इस आशय से कि देश व प्रदेश के तमाम प्रा0वि0 के स्तर का सुधार एक चुनौतीपूर्ण कार्य है। किसी एक विद्यालय से यह कार्य आरम्भ होना चाहिये, क्योंकि जब हम किसी यात्रा पर जाते हैं तो उस यात्रा हेतु पहला कदम घर से ही निकालते हैं, और चलते-चलते यात्रा पूर्ण भी हो जाती है। इस विचार के अन्तर्गत श्री बिष्ट जी ने रा0प्रा0वि0 कुलेटी से ही यह यात्रा आरम्भ की। कम से कम एक विद्यालय को एक "माडल" विद्यालय के रूप में बनाया जाय जिसका

प्रभाव धीरे-धीरे अन्य विद्यालयों में भी पड़े, जिससे एक दिन अधिकांश विद्यालय विकसित अवस्था को प्राप्त हो सकें। श्री बिष्ट जी ने एक स्वयंसेवी संस्था "हिमालयन वाटर सर्विस तथा विकास एवं पर्यावरण संरक्षण समिति डडा" की स्थापना की जिसके माध्यम से कुलेटी विद्यालय की देखरेख के अन्तर्गत विद्यालय को शिक्षण सामग्री, वैज्ञानिक सामग्री, प्रत्येक वर्ष बच्चों को स्कूल यूनीफार्म आदि का वितरण निःशुल्क रूप से किया जा रहा है। इस योजना के अन्तर्गत अन्य स्कूलों को भी जोड़ा जा रहा है।

श्री हरिदत्त बिष्ट जी द्वारा समय-समय पर स्थानीय निवासियों, अभिभावकों एवं समाज के सभ्रान्त व्यक्तियों को आमंत्रित करके सम्मेलनों का आयोजन भी करते रहते हैं, ताकि शिक्षण संस्थानों से समुदाय भी जुड़े और विद्यालय के क्रिया-कलापों एवं गतिविधियों में समुदाय की भागीदारी हो सके। इसके लिये उन्होंने समय-समय पर सम्मेलन करके जनता का भी विद्यालय से जोड़ने का प्रयत्न किया।

1— बच्चे 2— भवन 3— अध्यापक यह तीन मिलकर विद्यालय बनाते हैं, यदि इसमें समुदाय की सकारात्मक भागीदारी को जोड़ दिया जाये तो प्राइमरी शिक्षा सुचारु रूप से संचालित हो सकती है। इसकी आवश्यकता श्री बिष्ट जी ने समझी और सम्मेलनों के माध्यम से संस्था से समुदाय को जोड़ने की कोशिश की।

विद्यालय में आधुनिक वैज्ञानिक युग की आवश्यकतानुसार श्री बिष्ट जी ने बच्चों के लिये कम्प्यूटर्स तथा अन्य वैज्ञानिक सामग्री दी तथा समय-समय पर विद्यालय में आकर कम्प्यूटर्स तथा अन्य वैज्ञानिक सामग्री के उपयोग में लाने की विधि का भी प्रशिक्षण बच्चों को तथा स्टाफ को देते हैं, ताकि प्रारम्भिक शिक्षा से ही बच्चों में वैज्ञानिक अभिरूचि का विकास हो सके। श्री बिष्ट जी ने इन बातों का पूर्ण ध्यान रखा।

हरिदत्त बिष्ट जी ने कुलेटी के प्राइमरी विद्यालय से ही अपनी प्रारम्भिक शिक्षा आरम्भ की तथा उसके उपरान्त माध्यमिक शिक्षा प्राप्त करने के बाद उच्च शिक्षा हेतु अमेरिका गये और सफलतापूर्वक शिक्षा प्राप्त करके भारत लौटे। इस प्रकार उन्होंने सिद्ध कर दिया कि यदि मनुष्य में लगन हो तो सीमित साधनों के द्वारा भी मनुष्य ऊँचाई की तरफ जा सकता है और मंजिल प्राप्त कर सकता है। उन्होंने अपने कार्यों से एक मिसाल कायम की। वर्तमान में वह शिक्षा के गिरते हुए स्तर से चिन्तित हुए, उन्होंने शिक्षा के स्तर को सुधारने तथा बच्चों में शिक्षा के प्रति रूचि उत्पन्न करने हेतु कुलेटी के प्राइमरी को गोद लेकर इस तरफ अपने कदम बढ़ाये कि कम से कम एक विद्यालय को आदर्श विद्यालय के रूप में स्थापित किया जाये, पहला कदम यदि सही बैठ गया तो बाकी कदम भी आगे बढ़ते रहेंगे। धीरे-धीरे प्राइमरी शिक्षा, माध्यमिक शिक्षा एवं आगे को भी सुधार होगा।

इस विचार के अन्तर्गत श्री बिष्ट जी ने कुलेटी प्राइमरी पाठशाला का एक प्रकार से कायाकल्प कर दिया है। अच्छी वैज्ञानिक शिक्षा हेतु साज-सज्जा की आवश्यकता होती है, जिसकी बिष्ट जी ने कोई कमी नहीं रहने दी, जिससे यहाँ के स्थानीय निर्धन बच्चे भी अच्छी व वैज्ञानिक शिक्षा प्राप्त कर सकें।





*Savidya has, over the years, consistently and constantly visualised brighter horizons for those deprived and under privileged lots both among teachers and the taught so that they are fully equipped to compete with the more privileged ones in the society.*

*It is with this objective in mind that a level playing field has been created by the society for the needy. Help provided by the society is in broad spectrum covering all categories of human need.*

*Results already obtained are getting progressively pleasanter and future seems that much brighter for all to live and breathe in with one's head held above the clouds.*

*Inserted in larger public interest by  
the well-wishers and friends of Savidya*

**Rasyara Technologies**

&

**Computer Education**

**G.I.C. Chowk Champawat  
Uttarakhand**

**Deal In:**

Computer Education,  
All Type Of Computer Work,  
Coloured Printing, Photo Stat,  
Comb Binding, Spiral Binding,  
Clip Binding, Fax, Internet,  
Sales and Service Of Computers

**Lingua India**

**Centre for Developing spoken English  
skill & Personality Development**

**First Floor, Commercial Building,  
Mallital-Nainital- 263001**

**Cont : 9411107692  
05946-232729**

(50)



**THE NAINITAL BANK LTD.**

**BANKING WITH PERSONAL TOUCH**

**दि नैनीताल बैंक लिमिटेड**

**प्रधान कार्यालय जी.बी.पन्त मार्ग नैनीताल  
समस्त सम्मानित ग्राहको व शुभचिन्तकों को**

**हार्दिक शुभकामनायें**

**आकर्षक जमा योजनाएं : आकर्षक ब्याज**

**लोन योजनाएं : विभिन्न जरूरतों के लिए**

**विभिन्न योजनाएं।**

**अन्य योजनाएं : जीवन बीमा, सामान्य बीमा,**

**मेडिकलेम, क्रेडिट कार्ड,**

**म्युच्युअल फंड, वेस्टर्न**

**यूनियन मनी ट्रांसफर आदि।**

**उतराखण्ड का एक प्रमुख वाणिज्यिक बैंक।**

**बैंक द्वारा बैंकिंग सुविधा से वंचित लोगों के**

**लिए "नैनी स्मार्ट कार्ड योजना" लागू की गई है।**

**Visit : [www.nainitalbank.co.in](http://www.nainitalbank.co.in)**

**email : [nainitalbank@yahoo.co.in](mailto:nainitalbank@yahoo.co.in)**

(51)





# BHARAT OPTICAL CENTRE

(Authorised Dealer Bausch & Lomb)

Rampa Complex, Kaladhungi Chauraha  
Haldwani, Nainital (U.K.) 263139  
Ph : 05946-2548  
Mob : 18,9412086818,9719325777  
e mail : bharat\_op@yahoo.com

## FACILITATOR

- ☛ Contact lenses
- ☛ Goggles
- ☛ Frames
- ☛ Low vision aids

## ASK US :

- ☛ Would you prefer to have thinner light lenses ?
- ☛ Would you like to protect your eyes from harmful UV Radiations ?
- ☛ Would you like reflection free Coating?
- ☛ Do you want to get rid of the line in those bifocals and try a progressive lens?

(52)

With Best Compliments From.....

## **Dynotech Instruments Pvt. Ltd.**

101 DDA Building No 1  
Plot No 1, District Centre, JanakPuri  
New Delhi

Ph : 91-11-2561 2270,

Fax : 91-11-4158 9356

Website : [www.dynotech.in](http://www.dynotech.in)

Tin No : 05001636415  
CST No HN 5056508 dt 23-04-03

## **Raja Scientific & Surgicals (P) Ltd.**

Rampa Complex, Kaladhungi Chauraha  
Haldwai, Nainital (U.K.) 263139  
Ph : 05946 254579  
Fax : 254503/255543  
Mob : 9412086141

## **Suppliers**

Surgical Disposables, Scientific Laboratory,  
Equipments & reagents, Eye Instruments,  
Gyane Instruments, Dental Instruments  
Orthopaedic Implants, X-Ray items &  
All types of Hospital and  
Institutional Necessities

कम्प्यूटर द्वारा नेत्र परीक्षण

# शंकर आप्टिकलस

खड़ी लाइन बड़ा बाजार

दुकान न0 329

मल्लीताल नैनीताल

Ph : 237909. 9897049681 (Mob.)

आपके फैमली का आप्टिकल

(53)

## नगरपालिका परिषद नैनीताल

- 1- यह नगर आपका है इसे स्वच्छ रखने में आप अपना पूर्ण सहयोग दें।
- 2- आप अपने घरों का कूड़ा अपने आस-पास व खुले स्थानों तथा नालों में न डालकर अपने पास के कूड़ा कन्टेनरों में ही डालें।
- 3- झील में गन्दगी न जाने दें। इसे स्वच्छ रखने में हमें अपना सहयोग दें।
- 4- नगरपालिका के समस्त करों का भुगतान यथासमय कर छूट का लाभ उठाएँ।
- 5- आप अपनी दुकान के आगे नालियों में व सड़क के किनारे सार्वजनिक स्थलों में अतिक्रमण न करें तथा दूसरों को भी न करने दें।
- 6- पौलोथिन एक जहर है जिसका प्रयोग घातक है। इसका प्रयोग न करें। समस्त व्यापारी बन्धुओं से भी अनुरोध है कि वह अपने प्रतिष्ठानों में पौलोथिन प्रयोग पर प्रतिबन्ध लगायें जिससे कि शहर का पर्यावरण दूषित न हो।
- 7- कूड़ेदानों में कूड़ें को न जलायें और न किसी को जलाने दें। इसमें आप व हम सबका सहयोग वांछनीय है।
- 8- नगर के पर्यावरण को साफ व स्वच्छ रखने में पालिका को सहयोग दें।
- 9- मिशन बटर फलाई वैज्ञानिक तरीके से बनाया गया है इसमें आप सभी का सहयोग अपेक्षित है।

आर० के० शर्मा  
अधिकांश अधिकारी

मुकेश जोशी  
अध्यक्ष

(54)

With Best Compliments From.....



**नैनीताल डिस्ट्रिक्ट को-ऑपरेटिव बैंक लिमिटेड**  
**हल्द्वानी (मुख्यालय)**

Ph : 05946-220814, 220910, 220429  
Fax : 05946-221712  
E-mail - ndcb@sify.com

मुख्य शाखा के माध्यम से ए०टी०एम० की सुविधा सम्पूर्ण भारत वर्ष में माध्यम से ड्राफ्ट की सुविधा विविध प्रकार के वित्त पोषण अधिक जानकारी के लिए निकटतम शाखा में सम्पर्क करें

एम०पी०सुगुनन पंकज पाण्डे  
सचिव/महाप्रबन्धक अध्यक्ष

S.T.NO.HN-0146536

**जय भवानी सेवा संस्थान**

खदिया फेवटी के पास, छोटी मुखानी,  
हल्द्वानी, जिला- नैनीताल उत्तराखण्ड  
Ph : 05946-263589, 9319160020

उत्तराखण्ड खादी तथा ग्रामोद्योग बोर्ड,  
हल्द्वानी नैनीताल से पंजीकृत  
एवं वित्त पोषित कास्ट एवं लौह इकाई

फर्नीचर के थोक तथा फुटकर निर्माता एवं विक्रेता डबलबेड़, सोफे, डाइनिंगसेट, कुर्सी, टेबल, स्कूल फर्नीचर तख्ता शीट डेक्स तथा आधुनिक फर्नीचर के सरकारी सप्लायर एवं चौखट विन्डो तथा दरवाजो के विक्रेता

अध्यक्ष  
जीवन चन्द्र भट

हार्दिक शुभकामनायें.....

**मिश्रों की दुकान**

जामा मस्जिद के पास,  
नया बाजार, हल्द्वानी

सभी प्रकार की यूनिफार्म  
के बिक्रेता

फोन - 05946 250045 दु०  
05946 320532 नि०  
मोबा - 9412035753

With Best Compliments From

**Hotel**  
**Arif Castles**

**Mallital, Naini Tal**  
**Uttarakhand**

Ph : 05942 235801  
236901, 232710  
232711

Fax : 05942 236231

e-mail : arifcastlesnail@hotmail.com

(55)



## तिवारी मेटरनिटी सेंटर एण्ड नर्सिंग होम

मुखानी, हल्द्वानी नैनीताल उत्तराखण्ड

डॉ. मोहन तिवारी  
एम.बी.बी.एस., एम.डी. मेडि.  
फिजिशियन हृदयरोग एवं  
डायबिटीज विशेषज्ञ  
मो. 9412087823



डॉ. श्रीमती जयश्री तिवारी  
एम.बी.बी.एस., एम.एस.  
प्रसूती एवं स्त्री रोग विशेषज्ञ  
फोन-263674, 263817

### सुविधाएँ

सभी प्रकार के आपरेशन, डिलिवरी, सिजेरियल, मेडिकल एर्बोशन।  
अल्ट्रासाउण्ड, कोल्पोस्कोपी द्वारा बच्चेदानी की जांचें  
निःसन्तान दम्पतियों का इलाज  
आपातकालीन सेवा 24 घण्टे

With Best Compliments From

## Tewari Maternity Center & Nursing Home Mukhani Haldwani, Naini Tal Uttarakhand

(A Gateway of Kumaun)

### Dr. Mohan Tiwari

M.B.B.S., MD Medicine  
Physician, Heart Disease & Diabetes

### Dr. Smt Jay Shree Tewari

M.B.B.S., MS  
Obstician & Gynochologist

#### Facilities:

FCG

Ultrasound

Pulse Oximeter

1. All kind of operations, delivery, ceaserian, medical abortion
2. Ultrasound colposcopy examination of uterus Nabilizer.
3. Pathology, E.C.G. Cardiac Monitor Facilities are available

(56)



## HALDWANI

**DIAGNOSTIC CENTRE**  
An ISO 9001:2000 Certified Path.Lab

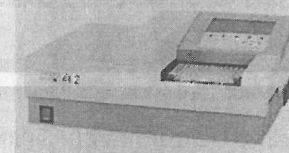
Dr. Harish Ch. Sati  
B.Sc. M.B.B.S., M.D.(Path)



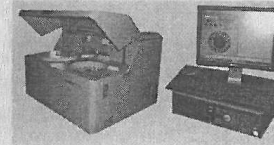
### MACHINES/FACILITIES



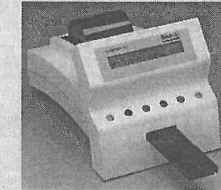
*Mini Vidas (Biomerieux France)*  
for Thyroid Profile, Fertility  
Harmonious, Drugs & Other



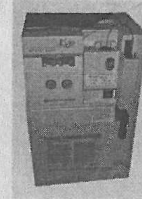
*Hyperion Microreader 111*  
for different type of ELISA testing



*Randox Daytona*  
Fully Automated Bio Chemistry Analyser



*Clinitek*  
Fully Automated Urine Chemistry Analyser



*Lyte*  
Fully Automated Na<sup>+</sup>, K<sup>+</sup>, Li<sup>+</sup> Analyser



*Auto Lab*  
Fully Automated Bio Chemistry Analyser

Time Tested Center Equipped With Latest Fully Automated Computerized Systems

(57)



With Best Compliments From

**Dr. Meena Bhatt**

Senior Gynochologist  
Female Hospital, Haldwani

With Best Compliments From

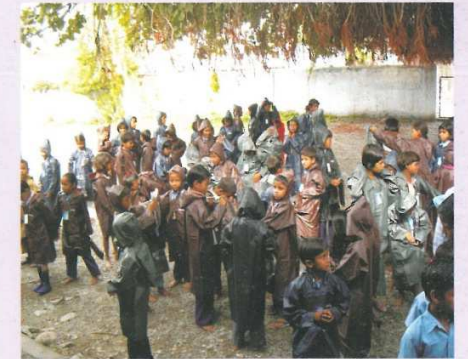
**DR. A.B.MOWAR**

Sr. Physican & C.M.S  
B. D. Pandey Hospital, Naini Tal

Best Compliments From

**Dr. P. C. Gururani**

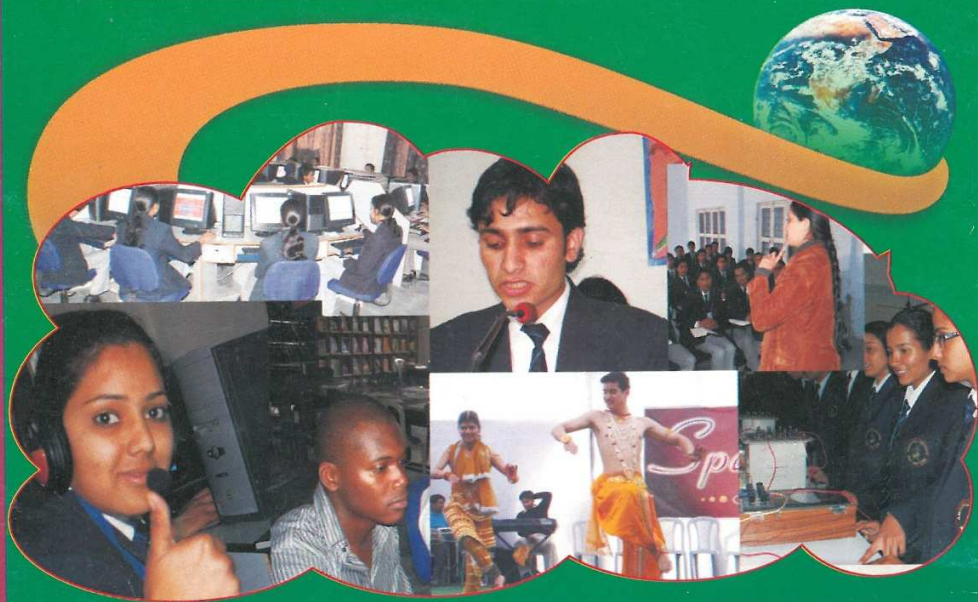
Senior Radiologist  
B. D. Pandey Hospital, Naini Tal





# REGISTRATIONS OPEN 2009

Step into... **AMRAPALI INSTITUTE**



### Amrapali Institute of Management & Computer Applications

**MBA** Graduate, MAT Score **UTU Counselling**  
**MCA** Graduate, 10+2 Maths **UTU Qualified & Counselling**

### Amrapali Institute of Hotel Management

**BHMCT** 10+2 **UTU Counselling**  
**DHMCT** 10+2 **JEEP Counselling\***

\*Forms available at post office & last date 20th Feb 2009

**Note:** Registration for admission open in all courses. Admission as per norms above.

EXTRA CERTIFICATION • CORPORATE TIE-UPS • COMMUNICATION LAB • CAMPUS PLACEMENTS

### Amrapali Institute of Technology & Sciences

**B. Tech. CSE, ECE, EEE, EIE, IT, ME\*** 10+2, Maths & Science  
 50% seats shall be filled through AIEEE rank and 50% through SEEUK after UTU counselling.

### Amrapali Institute of Applied Sciences

**BBA** 10+2 with 45% **Merit of Qualifying Exam**  
**BCA** 10+2 Maths, with 45% **Merit of Qualifying Exam**  
**M. Lib. & I. Sc.** B. Lib. With 50% **Merit of Qualifying Exam**  
**B. Lib. & I. Sc.** Graduate **Merit of Qualifying Exam**

Download Registration Form from website

\*Approval Awaited

Fee in 2 Installments

IBM CERTIFIED LAB

Broadband Internet facility

Library Book Bank Facility

In Campus Hostel

Education Loan Facility

Innovative Mentorship Programme

## AMRAPALI INSTITUTE

Your Natural Choice for a Professional Career

Website: [www.amrapaliinstitute.ac.in](http://www.amrapaliinstitute.ac.in), [www.amrapaliinstitute.info](http://www.amrapaliinstitute.info)

Ph: 05946-238200, 01, 02. mob.: 9837302005, e-mail: [admission2amrapali@gmail.com](mailto:admission2amrapali@gmail.com)  
 SHIKSHA NAGAR, KALADHUNGI ROAD, HALDWANI, DISTT. NAINITAL 263139



### Your Success Our Commitment